



Raport de evaluare a situației tinerilor din raionul Ialoveni

Realizat în cadrul proiectului „Cunoaște-ți comunitatea”

Implementat de: Centrul Național de Resurse pentru Lucrătorii de Tineret

Cu suportul: Academiei pentru Dezvoltare Educațională (AED)

Programul Inspirație (Societatea Civilă Inspiră Comunitățile)

Acest raport este posibil grație ajutorului generos al poporului american oferit prin intermediul Agenției SUA pentru Dezvoltare Internațională (USAID), în cadrul Programului Consolidarea Societății Civile în Moldova (MCSSP), implementat de AED. Opiniile exprimate aparțin autorilor și nu reflectă în mod necesar poziția USAID, Guvernului SUA sau AED.

CUPRINS:

Metodologia cercetării	3
Percepția statutului tinerilor în Moldova	6
Situația tinerilor în comunitate	7
Oportunități de participare pentru tineri	10
Caracteristicile tinerilor	15
Problemele tinerilor	19
Activismul tinerilor	23
Actorii comunitari și activismul tinerilor	27
Concluzii și recomandări	34
Anexe	37

METODOLOGIA CERCETĂRII

1.1 Metodologia de studiu în cazul tinerilor:

În cadrul cercetării, au fost aplicate metode cantitative și calitative.

Metoda de cercetare din cadrul **studiului cantitativ** a fost metoda sondajului sociologic în baza chestionarului.

Volumul eșantionului: 621 persoane cu vârsta între 16 și 30 ani;

Grupul țintă: tinerii din raionul Ialoveni

Tipul eșantionului: Probabilist, stratificat.

Eșantionare: Din totalul localităților rurale din raionul Ialoveni au fost selectate la întâmplare 6 localități la care s-a adăugat orașul Ialoveni.

În fiecare localitate tinerii au fost divizați în 3 categorii de vârstă: 16 – 20; 21 – 25; 26 – 30. Volumul fiecărei categorii este proporțional cu ponderea categoriei date în totalul tinerilor.

Perioada de culegere a datelor: 1 – 16 octombrie 2010.

Modalitatea de achiziție a datelor: Interviu față în față, realizat la domiciliul respondenților. Chestionarul a fost redactat în limba română și rusă, oferindu-se respondenților posibilitatea de a alege una din variante.

Instrumentul de cercetare: chestionarul sociologic.

Instrumentul proiectat de cercetare, adresat tinerilor, a cuprins 47 de întrebări, care au fost structurate în 6 compartimente majore reieșind din specificul conținutului acestora. Blocurile tematice în conformitate cu care au fost structurate întrebările din chestionar au fost:

- A. Informații generale;
- B. Sfera socială;
- C. Sfera economică;
- D. Educație;
- E. Cultură și timp liber;
- F. Accesul la informație;
- G. Cît de mult pot influența tinerii mersul lucrurilor în localitate;

Date socio-demografice

Caracteristicile socio-demografice ale tinerilor pot fi văzute în tabelul de mai jos:

Tabelul 1. **Caracteristicile socio-demografice ale tinerilor din eșantion (procente)**

		Numărul	Procentul
Localitatea	Ialoveni	88	14,2%
	Bardar	100	16,1%
	Costești	101	16,3%
	Suruceni	54	8,7%
	Puhoi	98	15,8%
	Răzeni	97	15,6%
	Văsieni	82	13,2%

Vîrsta	16-20	220	35,4%
	21-25	208	33,5%
	26-30	193	31,1%
Sexul	Feminin	305	49,1%
	Masculin	316	50,9%
Care este nivelul dvs. de studii?	Gimnaziu	179	28,8%
	Liceu	161	25,9%
	Școala medie	42	6,8%
	Colegiu	47	7,6%
	Universitate	188	30,3%
	Altceva	4	,6%
Citi membri sunt in familia dvs?	1-3	159	26,6%
	4-5	366	61,2%
	6-8	73	12,2%

Pe lângă studiul cantitativ, au fost aplicate și metode calitative de cercetare sociologică.

Studiul calitativ a fost bazat pe metoda focus-grup.

Grupul-țintă: tinerii din raionul Ialoveni

Criterii de selectare: Au fost realizate 10 focus-grupuri cu tinerii din raionul Ialoveni, dintre care 2 cu participarea tinerilor din orașul Ialoveni, și 8 cu participarea tinerilor din localitățile rurale. Selectarea localităților rurale a fost una aleatorie.

Instrumentul de cercetare: Ghidul pentru discuțiile focus-grup a fost elaborat având o structură conformă cu structura chestionarului utilizat în cadrul studiului cantitativ, bazat pe întrebări deschise.

1.2 Metodologia de studiu în cazul adulților

La fel ca și în cazul tinerilor, au fost aplicate atât metodele cantitative cât și cele calitative.

Studiul cantitativ a fost bazat pe metoda anchetei sociologice pe bază de chestionar.

Volumul eșantionului: 140 persoane cu vîrsta peste 30 ani.

Grupul țintă: lucrătorii de tineret și adulții din raionul Ialoveni

Tipul eșantionului: Probabilist, stratificat.

Eșantionare: Respondenții au fost selectați din aceleași localități din care au fost selectați tinerii. În fiecare localitate au fost intervievați cîte 20 de respondenți, dintre care: 2 angajați ai primăriei, 2 profesori, 3 consilieri locali, 1 angajat al casei de cultură, 1 medic, 2 agenți economici și 9 locuitori de rînd ai localității.

Perioada de culegere a datelor: 1 – 16 octombrie 2010.

Modalitatea de achiziție a datelor: Interviu față în față

Instrumentul de cercetare: chestionarul sociologic.

Instrumentul de cercetare aplicat adulților a fost unul mai restrâns, fiind constituit din 9 întrebări și date socio-demografice.

Studiul calitativ a fost bazat pe metoda interviului sociologic.

Grupul-țintă: experți din domeniul educației

Criterii de selectare: Au fost realizate 11 interviuri cu experții din domeniul educației: directori adjuncți pe problema educației din cadrul școlilor/liceelor, psihologi și profesori. Selectarea localităților a avut loc după același principiu ca și în cazul studiului cantitativ, fiind efectuate 3 interviuri în orașul Ialoveni și 8 – în localitățile rurale.

Instrumentul de cercetare: Ghidul pentru discuțiile focus-grup a fost elaborat având o structură conformă cu structura chestionarului utilizat în cadrul studiului cantitativ, bazat pe întrebări deschise.

PERCEPȚIA STATUTULUI TINERILOR ÎN MOLDOVA

Prima întrebare din cadrul studiului calitativ a avut scopul de a stabili modalitățile prin care tinerii percep propriul statut, și totodată de a identifica percepția tinerilor de către adulți. Pe lângă rolul de a sparge gheața, această întrebare a avut scopul de a plasa tinerii într-un context mai larg, și de a vedea cum sunt percepuți tinerii ca categorie socială, la nivel de țară.

Astfel la întrebarea *Cum să este să fii tânăr în Republica Moldova?*, marea majoritatea a participanților la focus-grupurile realizate au afirmat că e „greu” sau „foarte greu”, afirmând că tinerii în ziua de azi se confruntă cu mai multe probleme. Tinerii au menționat un șir de probleme, care însă pot fi grupate în 2 categorii generale:

- Probleme de ordin psihologic, comunicațional: „nu ne înțeleg”, „nu sunt apreciați”, „nu ne ascultă nimeni” etc.
- Probleme de ordin social: „îi greu să-ți găsești un loc de muncă”, „tinerii nu sunt susținuți, promovați”, „nu avem informații”.

Din problemele enumerate mai sus, cei mai mulți participanți la focus-grupurile realizate au menționat problemele ce țin de angajarea în câmpul muncii și lipsa aprecierii și susținerii din partea societății și a statului. Majoritatea tinerilor au exprimat punctul de vedere în conformitate cu care poziția socială a tinerilor din RM este una nefavorabilă, pentru că tinerii au responsabilități multiple pe de o parte și posibilități de autoafirmare limitate și lipsa susținerii, pe de altă. Tinerii au manifestat o îngrijorare puternică referitor la viitorul care le așteaptă în Republica Moldova, constatând că „tinerii nu pot să-și găsească de lucru, nu sunt plătiți, nu sunt apreciați – își pierd speranța și pleacă peste hotare.”

Spre deosebire de tinerii din localitățile rurale, tinerii din Ialoveni s-au axat mai mult nu pe perspective de viitor, ci pe anumite probleme ce se referă la situația lor din prezent, încercând să facă o comparație dintre viața tinerilor din RM cu viața tinerilor din alte țări. De cele mai dese ori tinerii ajungeau la concluzia că viața tânărului din RM este mai dificilă în comparație cu viața tinerilor din alte țări:

„consider că în alte țări este mult mai ușor, fiindcă în aceste țări vocea copiilor este auzită și nu doar auzită, ci și analizată” (Ialoveni¹).

„mie nu-mi place să fiu tânăr în Republica Moldova.” (Ialoveni).

Putem așadar afirma că tineretul din r-ul Ialoveni sunt de părere că tinerii din Republica Moldova sunt lipsiți sprijin social din partea reprezentanților societății civile și a statului (în plan informațional, juridic, economic etc.). Astfel șansele de viață ale tinerilor în Republica Moldova sunt privite ca joase, tinerii menționând în mod direct insatisfacția de statusul său de tânăr în Republica Moldova.

Spre deosebire de tineri, care au o atitudine exclusiv negativă față de poziția lor în societate, părerile specialiștilor în ce privește situația tinerilor din Republica Moldova au fost

¹ Reieșind din respectarea principiilor confidențialității și primordialității opiniilor expuse de tineri, în cele ce urmează vom indica doar denumirea localităților în care au fost desfășurate focus-grupurile.

+împărțite. Astfel, unii au exprimat ideea că tinerii actualmente au multe oportunități și sunt forța motrice a societății :

*„Au o viziune frumoasă asupra viitorului, deoarece sunt creativi, comunicativi” (E7²),
„Este cea mai energică forță din țară, sunt cei care aprind focul participării civice în țară” (E5).*

Cei mai mulți însă au calificat situația tinerilor din țară ca fiind una complicată, nefavorabilă, fiind marcată de multiple probleme.

Majoritatea intervievaților au menționat problema migrației și în special efectele sale negative asupra situației tinerilor. Accentul principal a fost pus pe lipsa grijii părintești în rezultatul migrației, și pe necesitatea de a migra la muncă a însăși tinerilor:

*„ Au probleme din cauza părinților plecați peste hotare, din cauza că mulți ani sunt de unii singuri”,
„Ei nu au, chiar dacă termină studiile, loc de lucru, adică sunt nevoiți să plece în străinătate” (E2),
„ ... sunt nevoiți să-și vîndă forța de muncă peste hotare” (E9),
„ ... le rămîne unica cale să ia drumul peste hotare” (E10).*

Așadar problema migrației este una din cele mai importante probleme în planul influenței asupra tinerilor, în viziunea experților, și este într-o corelație strînsă cu lipsa locurilor de muncă și a oportunităților de realizare a potențialului în țară.

Analiza informațiilor obținute de la tineri și de la experți au demonstrat că tinerii s-au axat pe analiza unor probleme ce țin de infrastructură și posibilitățile tinerilor, pe cînd experții s-au axat pe impactul negativ asupra tinerilor a unor probleme macrostructurale precum ar fi migrația, dezvoltarea economică limitată a țării. Prin alte cuvinte, tinerii au răspuns la întrebarea propusă din perspectiva experienței proprii sau a cunoștințelor bazate pe experiența tinerilor, experții încercînd să introducă elemente de analiză obiectivă a impactului. Cu toate că impactul problemelor macrostructurale este destul de mare, analiza problemelor tinerilor din această perspectivă ne îndepărtează de la grupul țintă – tineri, spre soluționarea acestor probleme majore. De aceea considerăm important de a ne axa anume pe grupul țintă stabilit, luînd însă în calcul și impactul unor probleme sociale mai globale.

SITUAȚIA TINERILOR ÎN COMUNITATE

Odată ce am aflat cum își percep tinerii situația la nivel de țară, a fost important de a afla cum se simt aceștia la nivel de comunitate. Pe lîngă auto-perceperea statutului tinerilor, în cadrul studiului cantitativ au fost adresate un șir de întrebări ce țin de problemele comunității, pentru a vedea care este contextul general în care se dezvoltă tinerii, ce oportunități le sunt oferite de către comunitate.

Pentru a asigura o imagine adecvată a situației și ținînd cont de faptul că starea de lucruri în comunitățile studiate nu este obligatoriu una similară, am considerat important de a analiza ideile expuse de participanți din fiecare localitate investigată.

² Prin codurile E1-E11 vor fi desemnați experții participanți la studiu. Caracteristicile experților pot fi văzute în Anexa 1.

Până însă a purcede la analiza situației în fiecare localitate trebuie să menționăm că în urma analizei informației obținute din focus-grupurile realizate s-a observat că la întrebarea **„Cum e să fii tânăr în localitatea dvs.?”** majoritatea tinerilor au oferit răspunsuri din perspectiva accesului tinerilor la anumite resurse comunitare și prezenței/absenței infrastructurii locale.

Tinerii din Bardar au caracterizat situația tinerilor din localitate pozitiv, menționând că:

„La noi în Bardar eu în genere aș spune că sunt condiții bune pentru un tânăr, adică este discotecă, este bar, ... de lucru, avem întreprinderi pe la Botna, și lucrează măcar până... este secție de sport volei, adică toate...” (Bardar).

Astfel reieșind din anumite avantaje ale comunității, participanții la focus-grup au ajuns la concluzia că „e ușor să fii tânăr la noi în sat”.

În cadrul FG realizat la Costești participanții au afirmat că „e rău” pentru că:

„nu avem cercuri unde să mergem”,

„nu avem un parc unde să ne petrecem timpul liber”.

Problemele similare au fost expuse și în cadrul celorlalte focus-grupuri:

„trebuie cercuri anumite ca să avem cu ce ocupa timpul liber”, „nu există ocupații” (Puhoi)

„nu avem un local al satului, frumos” (Suruceni)

„nu ai unde să ieși, nu ai parc, discotecă, nu ai unde să ieși măcar să te dai cu scrînciob” (Ialoveni3).

Trebuie să menționăm, că ponderea persoanelor negativ dispuse în ceea ce privește caracterizarea situației în localitate este mai mare în mediul rural. Astfel tinerii din Ialoveni au menționat că *„avem un site al nostru, avem mai multe posibilități unde să se informeze tineretul”, „suntem aproape de oraș”.*

În rezultat, putem concluda că tinerii abordează situații la nivel comunitar în dependență de posibilitățile de manifestare socială, culturală, sportivă, recreațională. Respectiv, lipsa acestor posibilități determină apariția unui sentiment de insatisfacție. Majoritatea tinerilor sunt predispuși să contribuie la schimbări comunitare, dar de cele mai dese ori nu acționează pentru că nu sunt sprijiniți sau informați.

Deși, ca și la întrebarea precedentă un număr mare de persoane intervievate au afirmat că este „greu”, „rău”, trebuie de menționat, că practic toți au încercat să-și apere localitatea, afirmând că:

„în comparație cu alte sate nu este așa de rău” (Costești),

„La noi e oleacă mai bine” (Bardar),

„dacă să comparăm satul nostru cu alte sate, de la sud, noi trăim mai bine” (Răzeni)
etc.

Răspunsurile la aceeași întrebare, în cadrul studiului cantitativ, au completat răspunsurile obținute din focus-grupuri. Cele mai importante probleme specifice localităților de proveniență ale tinerilor sunt: situația ecologică precară (deșeuri, apa murdară etc.) – 55,5% din totalul mențiunilor, drumurile deteriorate – 52,3% și pe locul trei este lipsa locurilor de agrement – 13,9% din totalul mențiunilor. O asemenea distribuție a răspunsurilor este explicabilă prin specificul întrebării care a presupus evidențierea a unor

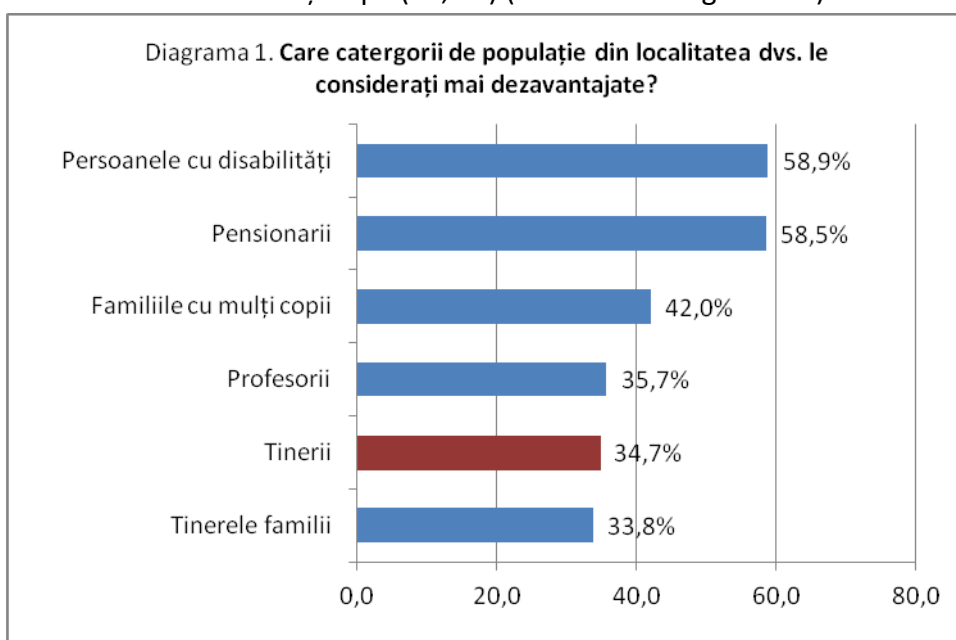
probleme la nivel comunitar, care se răsfrîng asupra tuturor locuitorilor. Astfel, tinerii au evidențiat probleme mai generale și mai globale, și nu doar cele care se referă la tineret. Percepția importanței acestor probleme este specifică tuturor tinerilor interogați, indiferent de vîrsta și sexul lor. Această situație confirmă universalitatea și relevanța pentru tineri a problemelor menționate mai sus.

Spre deosebire de tineri, majoritatea experților au răspuns la această întrebare prin oferirea caracteristicilor tinerilor din localitate. Doar cîțiva au menționat careva probleme cu care se confruntă tinerii. Unii au repetat aceleași probleme, menționate la întrebarea precedentă (lipsa locurilor de muncă, migrația), alții au vorbit despre alte probleme, mai specifice: cum ar fi dificultățile de adaptare la oraș, probleme în afirmarea de sine.

Odată ce am constatat care este percepția situației tinerilor în viziunea însăși tinerilor și adulților, a prezentat un interes de asemenea de a vedea care este poziția tinerilor în raport cu alte categorii sociale. Faptul că atît tinerii cît și adulții au caracterizat situația tineretului ca fiind dificilă nu indică neapărat asupra dezavantajării acestei categorii, ci poate însemna că la general „viața în Republica Moldova este plină de greutate”. Pentru a stabili cît de dezavantajați sunt tinerii comparativ cu alte categorii sociale, am plasat în chestionar o întrebare specială în acest sens. În vederea obținerii unei imagini mai clare a situației noi am decis necesar de calculat suma frecvențelor pentru variantele „foarte mult” și „mult” și în dependență de procentul obținut am realizat topul categoriilor celor mai dezavantajate.

În opinia tinerilor care au participat la studiul realizat cele mai dezavantajate categorii de populație la nivel comunitar sunt:

1. Persoanele cu dezabilitați (58,9%)
2. Pensionarii (58,5%)
3. Familiile cu mulți copii (42,0%) (a se vedea Diagrama 1.)



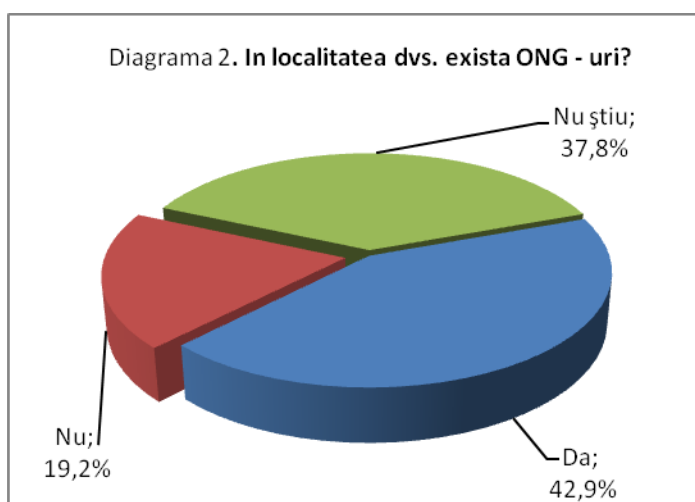
Din rezultatele obținute, observăm că tinerii nu percep situația sa ca fiind una dezavantajată, comparativ cu alte categorii potențial dezavantajate. Persoanele cu dezabilități, pensionarii, familiile cu mulți copii și chiar profesorii s-au dovedit a fi într-o

poziție mai dificilă, în viziunea tinerilor, ceea ce confirmă ipoteza că situația tinerilor pare a fi dificilă datorită situației economice din țară, ce afectează întreaga populația, poziția tinerilor nefiind mai joasă decât cea a altor categorii.

OPORTUNITĂȚI DE PARTICIPARE PENTRU TINERI

Participarea tinerilor la viața comunitară și la diferite proiecte de nivel școlar sau comunitar în mare parte depinde de existența unor condiții de participare. Chiar dacă tinerii au motivație de a participa, este important ca să existe context prielnic pentru aceasta, și anume, în localitate să existe organizații, cluburi, cercuri, să existe tradiția de a participa în diverse proiecte și alte măsuri ce ar dezvolta simțul civic al tinerilor.

O primă întrebare, ce ține de acest aspect, a fost cea a prezenței ONG-urilor în localitate. La întrebarea În localitatea dvs. există ONG-uri 42,9% au afirmat că da, 19,2%- că nu și 37,8 – că nu știu (a se vedea Diagrama 2.).



Reieșind din aceste cifre putem afirma că informarea tinerilor privind existența și activitatea ONG-urilor este una destul de joasă. Faptul că cca 40 la sută de tineri nu cunosc dacă în localitatea lor există ONG-uri demonstrează o oarecare distanțare a activității acestora față de tineri sau eficiența de activitate joasă. Din analiza mai detaliată a datelor se observă că în multe cazuri apar

răspunsuri contradictorii, care demonstrează că unii tineri au oferit răspunsuri de da/nu fără a cunoaște, însă, situația reală. Procentul tinerilor care au afirmat că în localitățile lor există ONG-uri au depășit 50 la sută doar în localitățile Costești(62,4%), Răzeni(63,5%) și Văsieni(69,1%) (a se vedea Tabelul 2.).

Tabelul 2. Existența ONG-urilor în localitățile investigate (cifre absolute și relative)

			În localitatea dvs. există ONG - uri?			Total
			Da	Nu	Nu știu	
Localitatea	Ialoveni	Numărul	41	4	41	86
		Procentul	47,7	4,7	47,7	100
	Bardar	Numărul	20	34	45	99
		Procentul	20,2	34,3	45,5	100
	Costești	Numărul	63	3	35	101
		Procentul	62,4	3,0	34,7	100
Suruceni	Numărul	12	12	30	54	

		Procentul	22,2	22,2	55,6	100
	Puhoi	Numărul	10	44	41	95
		Procentul	10,5	46,3	43,2	100
	Răzeni	Numărul	61	14	21	96
		Procentul	63,5	14,6	21,9	100
	Văsieni	Numărul	56	7	18	81
		Procentul	69,1	8,6	22,2	100

Reieșind din situația dată considerăm absolut necesar de ridicat nivelul de informare a tinerilor din rl. Ialoveni privind scopurile, funcțiile și principiile de funcționare a ONG-urilor în general și despre existența și profilul de activitate a ONG-urilor locale. Considerăm, că acest obiectiv ar putea fi atins prin realizarea unor înțelegeri dintre instituțiile educaționale și ONG-urile locale.

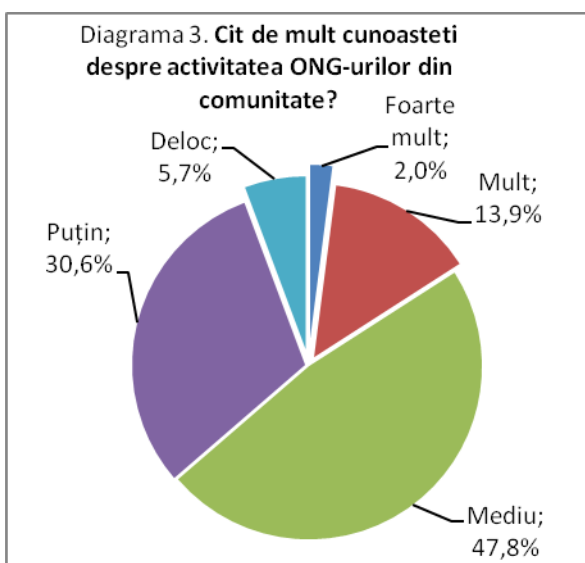
Rezultatele studiului realizat au arătat că din totalul persoanelor care au afirmat că în localitatea lor există ONG-uri 82,1% au menționat și existența ONG-urilor de tineret în comunitate. Similaritatea foarte mare a răspunsurilor la întrebările privind existența ONG-urilor și a ONG-urilor de tineret ne aduce la idea că tinerii nu percep adecvat diferența dintre ONG și ONG de tineret (a se vedea Tabelul 3.). De asemenea, trebuie să menționăm că analiza statistică efectuată a demonstrat că respondenții nu au oferit în toate cazurile răspunsuri valide, adică nu au răspuns sincer și conștiincios la întrebările respective. Această afirmație este confirmată de faptul că din 232 de tineri care au răspuns că nu știu despre existența ONG-urilor în comunitatea lor 22 au afirmat că la ei în comunitate există ONG-uri de tineret, iar din cei 118 de tineri care au afirmat că nu există ONG-uri la ei în comunitate 8 persoane au afirmat că există ONG-uri de tineret.

Tabelul 3. Corelația dintre răspunsurile la întrebare *In localitatea dvs. exista ONG - uri?* și întrebarea *In localitatea dvs. exista ONG - uri de Tineret, după localitate* (cifre absolute)?

		<i>In localitatea dvs. exista ONG - uri?</i>			<i>In localitatea dvs. exista ONG - uri de Tineret?</i>		
		Da	Nu	Nu știu	Da	Nu	Nu știu
<i>Localitatea</i>	Ialoveni	41	4	41	39	9	40
	Bardar	20	34	45	11	48	40
	Costești	63	3	35	57	10	28
	Suruceni	12	12	30	9	19	20
	Puhoi	10	44	41	17	61	20
	Răzeni	61	14	21	59	25	13
	Văsieni	56	7	18	53	15	13
Total		263	118	231	245	187	174

Pornind de la cele afirmate mai sus revenim la necesitatea informării mai ample ale tinerilor în domeniul instituțiilor societății civile și mai exact – ONG-urilor, tipurilor, principiilor de activitate, scopurilor urmărite etc.

La întrebarea **Cît de mult cunoașteți despre activitatea ONG-urilor de tineret din comunitate?** au răspuns 379 de tineri din totalul de 621 de respondenți, sau 61% din totalul persoanelor intervievate. Această situație pare a fi destul de stranie, ținând cont de faptul că doar 245 de tineri au afirmat că în localitatea lor există ONG-uri de tineret. Analizând structura răspunsurilor la această întrebare s-a observat, că la întrebarea dacă cunosc despre activitatea ONG-urilor din localitate, au răspuns mulți din cei care nu știu dacă în localitatea lor există ONG-uri.

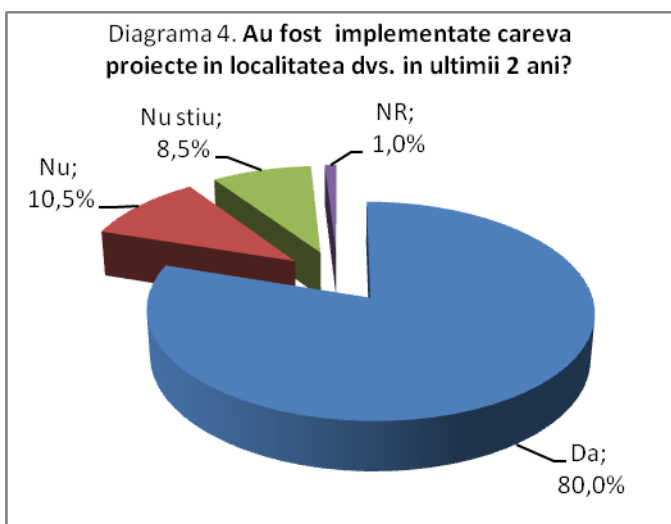


Majoritatea celor care au afirmat că cunosc despre existența ONG-urilor de tineret în comunitate au afirmat că cunosc „mediu” (47,8%) sau puțin (30,6%) despre activitatea lor (a se vedea Diagrama 3.). În opinia noastră procentajul acumulat de itemul „mediu” nu reflectă totalmente situația reală, din cauza efectului de dezirabilitate. Prin alte cuvinte, considerăm că o parte din respondenți au răspuns „mediu”, pentru ca să nu pară neinformați răspunzând „puțin”. Vorbind despre implicarea lor în activitățile ONG-urilor

respective constatăm că peste 80 la sută au afirmat că au fost implicați rar (50,0%) sau niciodată (30,3%). În opinia noastră tinerii ar trebui să fie unii din actorii cei mai activi la nivel comunitar și să reprezinte o resursă importantă pentru ONG-uri. Implicarea joasă a tinerilor sau lipsa acesteia denotă faptul că tinerii sau reprezentanții ONG-urilor nu manifestă interes față de colaborare de acest gen. În acest context ar fi necesară analiza proiectelor în derulare sau care se planifică a fi efectuate de către ONG-urile locale și de evidențiat posibilitățile implicării active a tinerilor din comunitate. Prin alte cuvinte pe lângă instruirile adresate tinerilor se simte necesitatea organizării unor seminare/traininguri de management organizațional pentru reprezentanții ONG-urilor locale.

O altă modalitate potențială de dezvoltare a participării civice a tinerilor este participarea la diferite proiecte de dezvoltare comunitară.

Majoritatea absolută a respondenților (80,0%) au afirmat că pe parcursul ultimilor 3 ani în localitățile lor au fost implementate careva proiecte de dezvoltare a comunității, 10,5% au afirmat că-nu și 8,5% au menționat că nu știu (a se vedea Diagrama 4.).



Trebuie de menționat, că procentul celor care au afirmat că pe parcursul ultimilor 3 ani în localitatea lor au fost realizate careva proiecte de dezvoltare comunitară a fost mai mare de 60% în toate localitățile cuprinse de cercetare. Majoritatea absolută a respondenților a afirmat că aceste proiecte au fost implementate de APL (73,5%).

Activitățile socio-culturale de asemenea sunt o posibilitate de

dezvoltare a activismului și participării civice. Din totalul respondenților, 59,1% au afirmat că în afară de școală la ei în localitate există și alte oportunități de instruire, iar 40,9% - că nu există. Însă rezultatele studiului arată, că aceste oportunități se limitează la practicarea sportului și a diferitor cercuri (a se vedea Tabelul 4.). Astfel, se observă necesitatea dezvoltării oportunităților de instruire în localitățile din rl. Ialoveni.

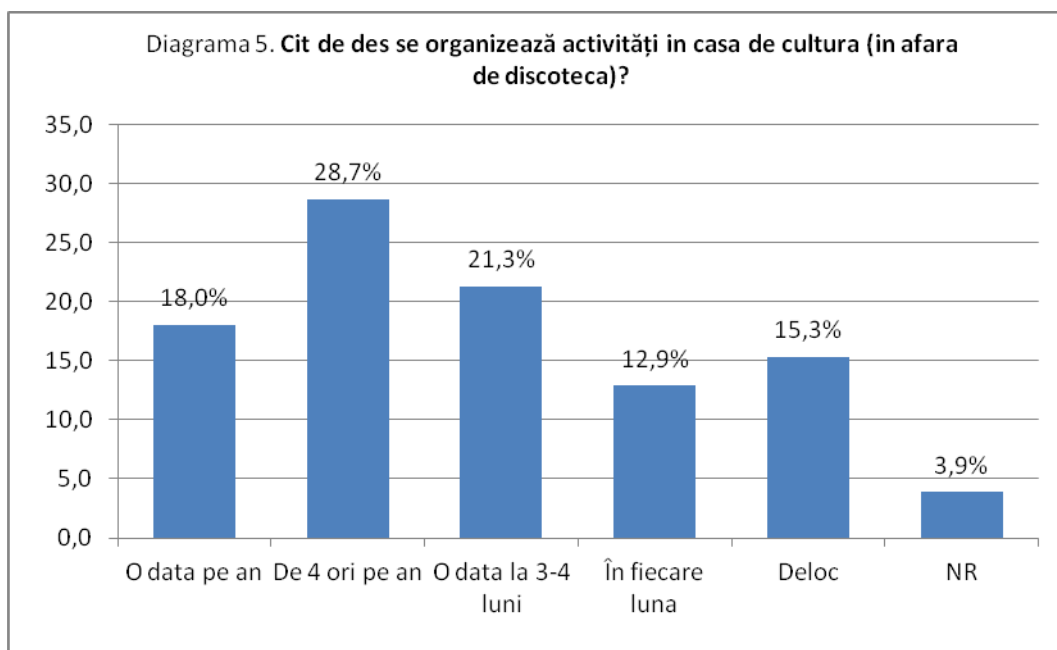
Tabelul 4. **Oportunitățile de instruire, cu excepția școlii** (procente)

<i>Care din următoarele sunt prezente în localitatea Dvs?</i>		
	Da	Nu
Seminare tematice	45,7	54,3
Cercuri pe interese (dansuri, desen, lemnărie etc.)	80,7	19,3
Școală muzicală	47,8	52,2
Secții sportive	91,2	8,8
Tabere/școli de vară	8,8	91,2
Cursuri (studierea limbilor străine, frizer, etc.)	41,9	58,1

Referitor la domeniile în care tinerii din rl. Ialoveni ar dori să fie instruiți cele mai multe mențiuni au obținut:

1. Drepturile omului (57,9% din mențiuni)
2. Modul sănătos de viața (56,5% din mențiuni)
3. Viața politică a RM (41,6% din mențiuni) (a se vedea Diagrama 5.)

Deoarece rolul central în desfășurarea activităților culturale și recreative îi revine casei de cultură, am considerat necesar de a identifica care sunt oportunitățile de participare, care le sunt oferite tinerilor în cadrul acestei instituții.



Din totalitatea tinerilor, care au participat la studiul cantitativ, majoritatea absolută – 96,4% au afirmat în localitatea lor există casa de cultură. Dar, cum reiese din rezultatele obținute, existența caselor de cultură nu presupune realizarea permanentă a unor activități. Astfel, majoritatea respondenților (68%) au afirmat că activitățile se organizează cu o periodicitate destul de mare – începând cu odată în 3,4 luni și până la o dată pe an (a se vedea Diagrama 5). Aceste cifre ne aduc la ideea că case de cultură din raionul Ialoveni nu desfășoară activități regulate pentru tinerii din localitățile cercetate.

De cele mai dese ori în cadrul caselor de cultură funcționează biblioteca (52,4 din totalul mențiunilor), se realizează careva concerte/spectacole (47,4% din totalul mențiunilor), se celebrează sărbătorile de iarnă (47,2% din totalul mențiunilor) și se face discotecă (45,3% din totalul mențiunilor). Trebuie de menționat că doar 10,7% din totalul mențiunilor i-a revenit variantei „cercuri pe domenii” și doar 4,6% din totalul respondenților au ales această variantă de răspuns. Prin alte cuvinte se observă că pe lângă careva activități festive ce țin de concerte și sărbători, în incinta caselor de cultură practic nu funcționează careva cercuri culturale sau artistice.

O sursă de importanță de informație privind problemele, inițiativele și dorințele tinerilor ar putea fi ziarul pentru tineri. Pentru a stabili în ce măsură localitățile din raionul Ialoveni se bucură de existența ziarelor pentru tineri noi am introdus în chestionar o întrebare specială în acest sens. Analiza răspunsurilor la întrebarea **În localitatea dvs. există ziar pentru tineri?** trebuia efectuată într-un mod logic cu referire la fiecare comunitate în parte. Astfel, în toate localitățile investigate au fost înregistrate atât răspunsurile afirmative cât și cele infirmative, ceea ce demonstrează că mulți tineri au oferit răspunsuri probabile și nu cunosc există sau nu în localitatea lor ziarul pentru tineri. Cel mai straniu este faptul că de cele mai dese ori procentul celor care au răspuns afirmativ este apropiat de procentul tinerilor care au infirmat existența unui ziar pentru tineri în localitate.

Tabelul 5. **Existența ziarului local pentru tineri în localitățile investigate** (cifre absolute)

		În localitatea dvs. este ziar pentru tineri?		Total
		Da	Nu	
Localitatea	Ialoveni	46	41	87
	Bardar	16	80	96
	Costești	52	48	100
	Suruceni	26	28	54
	Puhoi	51	44	95
	Răzeni	37	60	97
	Văsieni	54	28	82
Total		282	329	611

Drept excepții au servit localitățile Bardar și Răzeni, în care majoritatea respondenților au infirmat existența ziarului comunitar și, pe de cealaltă parte, localitatea Văsieni, în care majoritatea a afirmat existența ziarului pentru tineri.

CARACTERISTICILE TINERILOR

Una din sarcinile studiului a fost de a obține o imagine generală a tînărului din raionul Ialoveni: care sunt caracteristicile sale de personalitate, care sunt interesele, preocupările sale, cum își petrece timpul liber.

În ce privește trăsăturile morale, ne-am propus să comparăm cum se caracterizează tinerii pe sine înșiși, și cum îi văd cei din jur. Astfel, am constatat că tinerii nu au o viziune unică asupra grupului său social, oferind răspunsuri foarte neuniforme. În anumite localități majoritatea participanților au oferit preponderent caracteristici negative tineretului din localitate. Spre exemplu în s. Costești: „sunt needucați”, „leneși”, „nu știm ce vrem”; s. Puhoi: „indiferenți”, „invidioși”. În alte cazuri, caracteristicile oferite tineretului din localitate au fost strict pozitive. Astfel în Bardar tinerii au fost caracterizați ca „veseli”, „harnici”, „comunicativi”; în s. Văsieni: „activi”, „cu inițiativă”, „capabili”. Trebuie de menționat că deseori, calificativul „activi” atribuit tinerilor din localitate (Văsieni, Suruceni.) a fost succedat de menționare necesității susținerii acestora, care la moment nu este suficientă sau lipsește.

În cadrul focus-grupurilor realizate la Ialoveni aprecierile date de participanți nu au fost uniforme, fiind menționate atât caracteristici pozitive, cât și caracteristici negative: „orgolioși”, „răi”, „mîndri”, „buni”, „activi”.

Vorbind despre caracteristicile tinerilor în viziunea populației adulte din rl. Ialoveni, s-a observat că cele mai frecvent utilizate calificative utilizate de adulți pentru a caracteriza tineretul din raion au fost: energici/activi (41,2% din mențiuni) și deștepți/inteligenți (39,7% din mențiuni). Din aceste date se observă că în general, adulții au o percepție pozitivă a tinerilor și îi consideră activi și dezvoltăți.

Și experții au preferat să spună cuvinte de laudă despre tinerii din localitate:

„Sunt frumoși la chip, energici, deștepți” (E9),

„Copii sunt .. ceva supranatural, ceva frumos, ceva extraordinar” (E11),

„Sunt foarte gospodari, foarte muncitori, foarte stimători” (E1)

Pe lângă caracteristicile generale, experții au remarcat și faptul că tinerii sunt activi:

„sunt activi, buni la suflet, mereu predispuși spre colaborare” (E9),

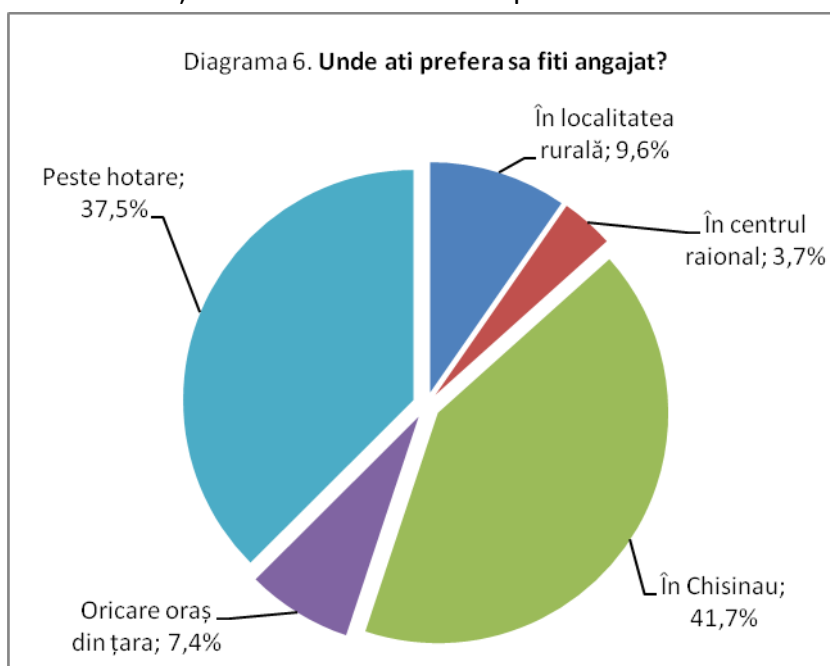
„tinerii sunt activi, participă ... au fost încadrați în multe proiecte” (E6),

„ sunt tineri creativi .. cu inițiativa mare” (E4).

Desigur, experții au remarcat că există unele excepții, însă per ansamblu putem spune că **atitudinea adulților față de tineri este foarte bună, și ei sunt de o părere mai bună față de tineri, decât înșiși tinerii.**

Următoarele întrebări, adresate tinerilor, au avut scopul de a dezvălui atitudinea lor față de educație și muncă, precum și preferințele în petrecerea timpului liber.

Tinerii din rl. Ialoveni au exprimat opinii interesante vis-a-vis de studiile superioare, considerându-le obligatorii (30,9% din tineri) sau utile pentru angajare (26,0% din tineri). Reieșind din aceste cifre constatăm că tinerii sunt motivați să dorească completarea nivelului său de studii și să acceadă la studiile superioare.



Analizând opiniile tinerilor privind posibilitățile de angajare în câmpul muncii, tinerii din rl. Ialoveni, în majoritatea sa, au ales două opțiuni : „în Chișinău” și „peste hotare”. Astfel 41,7% din tineri intervievați au afirmat că ar prefera să fie angajați în Chișinău și 37,5% au afirmat că ar prefera să plece peste hotare (a se vedea

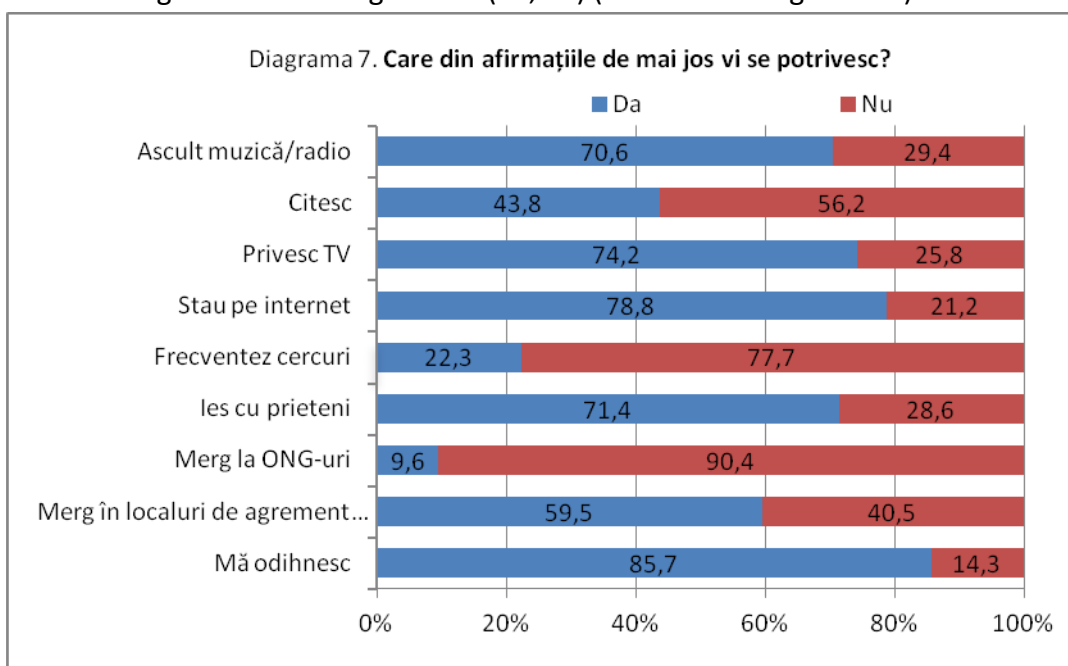
Diagrama 6.). Doar 8,4% din respondenți au afirmat că ar prefera să fie angajați în localitatea sa și 3,2% - în centrul raional.

Trebuie de menționat că variabila respectivă este foarte slab corelată cu variabila sex și localitatea. Din cifrele analizate mai sus putem face concluzia că tinerii nu sunt orientați spre exercitarea activității de muncă în raionul său natal, orientându-se, în principal, spre angajarea în capitală sau plecarea peste hotare. O asemenea tendință este destul de alarmantă în contextul crizei localităților rurale din Republica Moldova, Respectiv, considerăm absolut necesar stoparea acestor tendințe atât prin informarea tinerilor privind oportunitățile și posibilitățile de muncă în localitatea rurală cât și prin crearea și diversificarea acestor oportunități. Trebuie și faptul că 63,4% de respondenți au afirmat că șansele lor de

angajare în localitatea lor sunt foarte mici (31,4%) sau mici (32,0%), pe cînd șansele sale de a se angaja în Republica Moldova au fost apreciate de 64,5% de tineri ca fiind mari (45,1%) sau foarte mari (19,3%).

O altă întrebare a avut scopul de a identifica preferințele tinerilor în ce privește petrecerea timpului liber. Rezultatele obținute de pe teren ne arată că cei mai mulți tineri practică următoarele activități:

1. Se odihnesc (85,7%)
2. Stau pe internet (78,8%)
3. Privesc televizorul (74,2%)
4. Iese cu prietenii (71,4%)
5. Ascultă muzica (70,6%)
6. Merg în localuri de agrement (59,5%) (a se vedea Diagrama 7.)



Activitățile cele mai nepopulare în rîndul tinerilor din Ialoveni sunt: vizitarea ONG-urilor, frecventarea cercurilor și citirea. Astfel, doar 9,6% din tineri au afirmat că merg la ONG-uri, 22,3% frecventează cercuri și 43,8% citesc. Merită de menționat că analiza statistică a datelor a evidențiat existența unei corelații slabe între variabila sex și citirea cărților. Astfel din totalul tinerilor care au afirmat că în timpul liber citesc, 66,5% s-au dovedit a fi reprezentantele sexului feminin.

Analizînd aceste rezultate observăm că tinerii nu pun accentul pe autoeducare și autodezvoltare, ci pe divertisment și distracții. În aceste condiții considerăm necesar efectuarea unor activități de informare și cultivare la tineri a unei motivații în ce privește necesitatea autoeducării și participării sociale. De asemenea considerăm că neimplicarea și pasivitatea generală a tinerilor din localitate se datorează orientării tinerilor spre plăceri și bucurii momentane și care nu necesită activități de muncă sau gîndire și nu spre autodezvoltare și participare socială. Aceasta situație însă, poate fi datorată și lipsei

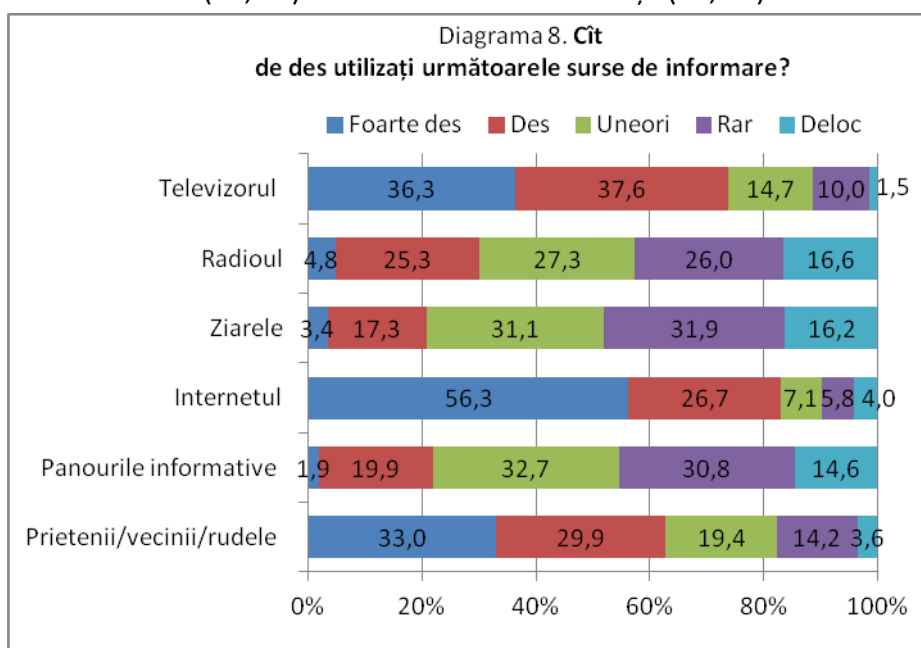
condițiilor necesare. Acest fapt poate fi dedus din repartizarea răspunsurilor la întrebarea privind dorințele tinerilor în planul activităților utile pentru ei.

La întrebarea **Ce activități pentru tineri ați dori să fie desfășurate în localitate?** tinerii au menționat:

1. Cercuri pe interese (dans, pictură, sport, muzică etc.) (60,6%)
2. Concerte/concursuri (44,9%)
3. Școli de vară /seminare/mese rotunde (17,0%)
4. Cursuri de studiere a limbilor străine (11,9%)
5. Cursuri de calificare (9,8)

Observăm, deci, că tinerii manifestă un interes sporit în special față de cercurile de interese și concerte/concursuri.

În opinia tineretului activitățile de tineret ar trebui finanțate de administrație publică centrală (83,8% din mențiuni) sau administrația raională (57,6% din mențiuni), de organizarea acestora ar trebui să se ocupe administrația școlii (67,6% din mențiuni) sau ONG-uri (56,0% din mențiuni), iar funcția de participare ar trebui să-i revină tineretului (91,2% din mențiuni) sau locuitorilor din comunitate (77,5% din mențiuni). Trebuie de menționat, că o asemenea repartizare a responsabilităților a fost efectuată și de către populația adultă din rl. Ialoveni. Astfel, în opinia adulților din comunitate, activitățile de tineret ar trebui finanțate de Administrația centrală (91,6%) sau locală(61,1%); organizate de Administrația școlii (58,5% din mențiuni) sau ONG-uri(55,5%); rolul de participare ar trebui să-i revină tinerilor (87,0%) sau locuitorilor comunității (76,0%).



Sursele de informare cele mai frecvent folosite de tinerii din rl. Ialoveni s-au dovedit a fi internetul, televiziunea și prietenii/vecinii/ rudele (a se vedea Diagrama 8.).

Pentru a evidenția sursele de informare cele mai populare în rândul tinerilor s-a luat decizia de a efectua analiza cumulată a frecvențelor pentru variantele „foarte des” și „des”. Astfel, 83,0% de tineri au afirmat că folosesc des sau foarte des internetul ca sursă de informare, 73,0%- televizorul și 62,8% des sau foarte des obțin informații de la prietenii/vecinii/rudele.

Reieșind din rezultatele obținute, propunem că sursele menționate să fie efectuate în caz de necesitate a mobilizării sau informării tinerilor în privința unor activități sau probleme.

Ținând cont de faptul că internetul constituie sursa principală de informații, noi am considerat important de a analiza ceea ce ține de dotarea tinerilor cu computere conectate la internet și frecvența utilizării acestuia. Astfel, 78,2% din tineri au afirmat că posedă de un computer conectat la internet acasă și 21,8% - au menționat că nu. Respectiv, 54,3% de tineri au afirmat că utilizează internetul zilnic, 22,5% - aproximativ peste o zi, 9% - o dată pe săptămână, 1,6% - o dată pe lună, 7,4% - mai rar decât o dată pe lună și 5,2% nu au răspuns la această întrebare. Analizând aceste cifre constatăm că 76,8% de tineri utilizează internetul zilnic sau peste o zi. În opinia noastră răspândirea largă a computerelor cu accesul la internet și faptul că tinerii apelează destul de des la internet, accentuează importanța utilizării internetului ca sursă de informare și mobilizare a tinerilor și în special prin intermediul rețelelor de socializare. Utilizarea rețelelor de socializare se justifică prin faptul că de obicei tinerii utilizează internetul pentru a comunica (72,3% din mențiuini).

PROBLEMELE TINERILOR

În opinia populației adulte din raionul Ialoveni principalele probleme cu care se confruntă tinerii sunt: lipsa locurilor de agrement/discotecii (40% din mențiuini), lipsa locurilor de muncă (31,5% din mențiuini). Trebuie de menționat că pe poziția a treia a fost plasată problema alcoolismului și a furturilor (26,2%). Ținând cont de specificitatea acesteia noi nu am inclus această problemă în categoria problemelor principale pentru tineri. Datele obținute ne confirmă importanța distracției pentru tineri, astfel și populația adultă menționând acest lucru.

De asemenea, se observă și faptul că maturii au evidențiat problema distracției și a muncii, lăsând neatins problemele ce țin de instruire și educare a tinerilor. Din aceste răspunsuri se poate de făcut o analiză a percepției valorice de către adulți a tinerilor, care se limitează, după cum s-a observat, la distracția și muncă. Reieșind din aceste date putem înțelege pozițiile sceptice ale multor părinți în cea ce privește participarea socială/civică a tinerilor. Astfel, acest scepticism este explicat prin faptul că aceste activități nu ocupă un loc important în ierarhia valorilor și caracteristicilor prescrise tinerilor de către adulți. Prin alte cuvinte neînțelegerea și neaprecierea de către adulți a importanței implicării și participării tinerilor în diferite activități sociale/civice poate să se transforme într-un factor de rezistență a acesteia. Reieșind din acest fapt considerăm că este binevenit lucrul cu adulții în acest sens, informarea lor în ce privește rolul tinerilor în viața socială și importanța implicării acestora în diverse activități extrașcolare sau extramuncă.

O altă viziune asupra problemelor tinerilor din rl. Ialoveni a fost expusă de către experții intervievați în cadrul studiului realizat. Una din problemele cel mai des menționate a fost lipsa activităților recreative, a unor modalități interesante organizare a timpul liber. Cu toate că experții consideră aceasta ca fiind o problemă, unii nu ar susține soluționarea acesteia – în special în ce privește discotecile, dansurile, pentru că aceasta, în opinia lor, ar aduce probleme și mai mari: „s-ar răspîndi băuturile alcoolice, dorgurile și altele” (E4). Pe lângă activitățile recreative, intervievații au subliniat absența activităților extra-curriculare,

orientate spre dezvoltarea capacităților intelectuale, cum ar fi bibliotecile, cluburile de dezbateri. O opinie separată a fost cea că „*tinerii nu doresc să muncească*” (E8). Nivelul scăzut de cultură, inspirat din familie, și faptul că părinții nu ascultă opiniile copiilor, a fost o altă problemă exprimată în cadrul interviurilor. Intervievații au reiterat îngrijorarea cu privire la neangajarea tinerilor în câmpul muncii, și chiar au venit cu unele recomandări: „*ar trebui de investit, de câștigat proiecte, de construit mini fabrici, mini uzine care să activeze*”. (E11) Doar unul din experți (E1) a susținut că tinerii din localitatea sa nu se confruntă cu mari probleme, și practic aceștia nu duc lipsă de nimic: „*este sală de odihnă, același bar, dansuri, tenis, biliard...același... unde își iau masa, să se plimbe cu o fată, totul la un nivel înalt*” (E1).

Referitor la problemele cu care se confruntă, tinerii au relatat despre o multitudine de probleme atât individuale, cât și colective.

Astfel la Costești s-a menționat: „*nu avem o sală de sport*”, „*nu avem bazin*”, „*nu avem parc*”.

La Bardar: „*prea multe lecții*”, „*profesorii nu ne dau voie să promovăm ideile noastre*”, „*sunt puține activități extrașcolare*”.

La Puhoi: „*programul școlar e prea încărcat*”, „*nu avem sală sportivă, dansuri*”, „*drumurile*”, „*lipsesc parcurile*”, „*nu există o gunoiște autorizată*”.

La Răzeni: „*violența verbală și fizică*”, „*consumul de alcool*”, „*este multă murdărie*”, „*indiferența*”, „*pasivitatea*”.

Văsieni: „*nu suntem susținuți*”, „*nu sunt centre unde tinerii pot să învețe ceva*”, „*nu sunt cercuri*”.

Suruceni: „*iluminarea străzilor*”, „*drumurile rele*”, „*evacuarea deșeurilor*”.

Ialoveni: „*lipsa urnelor de gunoi*”, „*lipsa anumitor cercuri*”, „*lipsa distracțiilor*”, „*parcul*”, „*discoteca lipsește*”, „*iluminarea*”.

Așadar, tot spectrul de probleme, enumerate de tinerii participanți la focus grupuri, ar putea fi grupat în câteva domenii largi: lipsa spațiilor de agrement (inclusiv sportive), infrastructura slab dezvoltată și situația ecologică, supra-încărcarea programului școlar, lipsa activităților extra-curriculare, probleme ce țin de educația morală, vicii. Putem observa că majoritatea problemelor identificate de adulți și experți coincid cu viziunile tinerilor, ceea ce vorbește despre o interacțiune strânsă între generații, o bună înțelegere a situației tinerilor. Există însă deosebire în ce privește ierarhia problemelor, sau frecvența cu care au fost menționate aceste probleme în discursurile participanților. Astfel, lipsa activităților extra-curriculare sau a unor localități unde ar putea fi petrecute aceste activități, a fost menționată mult mai des de către adulți. Pe de altă parte, problema locurilor de muncă practic lipsește din discursurile tinerilor, pe când experții au pus mare accent pe această problemă. O explicație ar fi că majoritatea participanților se orientează spre angajarea în afara localității, astfel și locurile de muncă nu îi interesează.

Modalitățile de soluționare a problemelor expuse de tineri au fost legate de organizare și intervenții din exterior, sau din partea reprezentanților statului, sau din partea reprezentanților societății civile:

„*primarul ar trebui să fie cointerestat*” (Costești)

„domnii de la conducere să implementeze anumite legi” (Văsieni)

„să se găsească un sponsor” (Puhoi2)

„să se găsească un organizator bun” (Puhoi2)

„să vină oameni la noi ...să organizăm cercuri diferite” (Ialoveni3)

În ce privește însă actorii care ar putea soluționa problemele tinerilor, cel mai important lucru necesita a fi investigat a fost posibilitatea tinerilor de a contribui ei înșiși la soluționarea problemelor. Încrederea în sine, în propriile capacități, în importanța propriilor acțiuni pentru depășirea dificultăților, sunt cruciale pentru formarea unui spirit civic dezvoltat. În cadrul studiului cantitativ, majoritatea tinerilor din localitățile investigate au exprimat opinia că sunt în stare de a influența mult sau foarte mult mersul lucrurilor în localitatea sa. Astfel 57,1% din tineri au apreciat posibilitatea de a influența mersul lucrurilor în comunitatea lor cu o cifră mai mare ca 7, pe o scală de la 1 la 10, unde 1 semnifică – foarte puțin iar 10 foarte mult. Astfel valoarea medie obținută a constituit 7,39, valoarea modală a fost – 8, și valoarea mediană – 8. Reieșind din aceste cifre putem concluda că tinerii au un nivel de încredere destul de mare în forțele sale și reprezintă o potențială forță a dezvoltării comunitare care însă necesită a fi pregătită și orientată spre acțiune.

Rezultatele focus-grupurilor însă nu au venit să confirme acest scor înalt, obținut în cadrul anchetei. Majoritatea tinerilor din rl Ialoveni, care au participat la focus-grupurile realizate, sunt de părere că capacitatea tinerilor de a-și rezolva singuri problemele cu care se confruntă este una destul de joasă, cauzele fiind aceleași ca și în cazurile precedente – lipsa susținerii, probleme de organizare și motivarea joasă:

„noi nu suntem uniți”, „cînd vezi că cineva te ia în rîs, atunci te jignești și renunți” (Costești)

„singuri să putem, dar nu avem posibilitatea trebuie să ne ajute cineva mai sus” (Suruceni)

„suntem tineri, cu forță și cu inițiativă și reușim orice problemă să o rezolvăm dar asta necesită susținere din partea celor adulți” (Văsieni)

„dacă am fi susținuți...” (Ialoveni)

În cadrul mai multor focus-grupuri a fost menționat faptul că mai mulți tineri din comunitățile unde s-au realizat focus-grupuri nu dispun de suficiente informații și sunt sceptici în ceea ce privește inițiativele de schimbare la nivel școlar sau comunitar. Și, pentru a depăși aceasta „rezistență” s-a propus implementarea de proiecte care ar demonstra eficiența și utilitatea acestora: *„Trebuie de implementat un proiect prin care să se ridice voința, să fie motivați tinerii” (Răzeni).*

Deoarece tinerii înșiși au constatat că nu sunt în stare de a-și soluționa problemele fără ajutor din exterior, a fost de așteptat că și adulții vor împărtăși aceeași opinie. Și experții intervievați au demonstrat lipsa de încredere în forțele tinerilor, în capacitățile lor de a acționa pe cont propriu, fără ajutorul adulților. Această lipsă de încredere s-ar baza, conform spuselor experților, pe propria lor experiență, potrivit căreia tinerii nu ar fi demonstrat capacitatea de a rezolva independent problemele:

„în principiu nu pot tinerii fi capabili să-și rezolve problemele pînă nu intervine adultul” (E3),

„ei își pot soluționa problemele dacă vor...dar trebuie să existe cineva care să-i dirijeze” (E8),

„ tinerii fără ajutorul celor mai în vârstă nu pot să-și rezolve problemele”(E11).

O altă idee ar fi că tinerii nu sunt în stare să soluționeze problemele, pentru că este vorba de finanțe, însă ei sunt capabili să depisteze problemele și să găsească careva soluții (E4).

Deci atât tinerii, cât și adulții participanți la studiu sunt de părerea că tinerii nu pot să acționeze fără să fie sprijiniți, dirijați și controlați de către adulți

Odată ce am constatat că problemele tinerilor necesită o soluționare din exterior, a fost important de a identifica care sunt actorii cu care își leagă tinerii așteptările în această privință. La întrebarea **Cine ar putea să vă ajute în soluționarea problemelor?**, cei mai mulți au menționat primăria/primar și școala/profesori. Menționarea frecventă a primăriei și a școlii se explică prin faptul că problemele menționate de tineri se refereau la infrastructura locală – ce ține de primăria și anumite probleme ce țin de educație/instruire - școala. În afară de agenții menționați tinerii au menționat: părinții, ONG-uri, agenții economici.

În opinia experților soluționarea problemelor tinerilor se poate face doar prin eforturi conjugate, la nivel de comunitate:

„problemele tinerilor pot fi soluționate, dacă noi cu ei vom lucra în aceeași direcție” (E6), „doar împreună” (E5),

„toate împreună: familia, școala, comunitatea – toți împreună să avem o idee, să nu fim răzleți, să ne unim” (E10),

„rezolvarea problemelor tinerilor depinde de noi, locuitorii acestei comunități” . (E4)

Mai puțini au fost din cei care au transferat răspunderea pentru soluționarea problemelor pe umerii autorității centrale și locale: *„problemele tineretului pot fi soluționate la maștab de stat”(E11) „eu aș vedea soluția la APL”(E9)*. Acest lucru dă dovadă de schimbări pozitive la nivel de mentalitate, responsabilizarea statului pentru toate problemele fiind înlocuită treptat prin asumarea unei răspunderi colective pentru soluționarea problemelor din localitate.

Pe lângă atitudinile în ce privește rolul comunității și statului, au fost enunțate și câteva modalități mai specifice de soluționare a problemelor. Una din soluțiile concrete repetate de mai mulți experți a fost implicarea în proiecte sau obținerea finanțării din proiecte:

*„Implicarea în diferite proiecte este o soluție pe care o punem la dispoziția tinerilor”,
„la nivel de țară și localitate ar trebui să fie niște proiecte care i-ar cointeresa”.*

Deschiderea unor centre de creație, unde tinerii ar putea să lucreze, și chiar să obțină un venit din asta, ar fi de asemenea un mijloc de a soluționa problemele tinerilor.

Deci un lucru important pe care îl remarcăm este faptul că tinerii din r. Ialoveni nu sunt siguri pe forțele proprii, și consideră că pot fi ajutați doar de către forțe din exterior. Practic nimeni din participanți nu a menționat că ar putea să participe la soluționarea propriilor probleme. Pe de altă parte, adulții au viziuni mai progresive în ce privește modalitățile de soluționare a problemelor, și pun accent pe coeziunea și solidaritatea comunitară.

ACTIVISMUL TINERILOR

O problemă centrală ce a fost abordată în cadrul studiului este activismul tinerilor din raionul Ialoveni. În blocul respectiv de întrebări, am obținut informație factuală: câți tineri se implică, în ce fel de activități, precum și informație de ordin subiectiv: ce motivează tinerii să se implice, sau din contra, ce îi stopează, și cum ar putea fi motivați să se implice în viața comunității.

Din totalitatea tinerilor intervievați doar 25,2% au afirmat că au fost implicați în activitățile culturale din localitate (a se vedea Diagrama 9.). Analiza statistică a datelor a evidențiat o corelație slabă dintre implicarea în activitățile culturale și sexul persoanei. S-a



observat că reprezentantele sexului feminin sunt mai active în acest plan. Cu toate acestea considerăm că neimplicarea absolută a 74,8% de tineri în careva activități culturale din localitate ne indică un nivel jos de activism al tinerilor și lipsa stimulării participării.

La întrebarea ***Se implică tinerii din localitatea Dvs. în organizarea și***

desfășurarea activităților de tineret?, la fel au fost obținute răspunsuri diferite. S-a observat că tinerii interpretau diferit noțiunea de „activități de tineret”, unii interpretându-le ca activitățile ce țin de sport și școală, alții referindu-se la participarea civică și proiecte la nivel de comunitate. În rezultatul analizei informației obținute s-a observat că tinerii se implică mai mult în activități ce țin de viața școlară și sport. Trebuie de menționat că în comunitățile Răzeni și Văsieni participanții la focus-grupuri s-au referit mai mult la activitățile civice și comunitare ale tinerilor oferind exemple și explicații relevante în acest sens. Astfel la focus-grupul realizat la Văsieni s-a relatat despre proiectul de dezvoltare comunitară inițiat de tineri: „*Tinerii de la noi din sat au înaintat un proiect prin care să fie construit un părculeț, noi l-am câștigat, au fost date resurse financiare, și noi singuri am făcut părculețul, din păcate, părculețul s-a distrus*”.

În localitatea Răzeni majoritatea participanților la focus-grupul realizat, deși nu toți, s-au auto-caracterizat ca tineri activi, și au explicat absolut adecvat noțiunea de tînăr activ: „*pentru mine o persoană activă reprezintă o persoană care se implică în problemele localității, și care participă activ în toate problemele care încearcă să fie rezolvate*” (Răzeni).

Mulți tineri din Ialoveni au afirmat că sunt activi și că participă în consilii pentru tineret, la nivel de școală sau chiar la nivel raional. Alte activități civice, pe lângă cele de auto-organizare, au fost cele ecologice, și mai puțini –activități de voluntariat. Totuși cei mai mulți dintre participanți s-au referit în special la activitățile de educație non-formală(cursuri de limbi străine, muzică, dans) și cele sportive. În activitățile de schimbare la nivel școlar sau comunitar „*se implică mereu aceleași persoane*”.

Spre deosebire de cele 3 localități analizate mai sus, participanții din restul localităților rurale au dat dovadă de confundare aproape totală dintre activism și activitățile sportive. Din

relatările participanților putem înțelege că cel mai probabil în unele localități tinerii sunt mobilizați, instruiți de a participa la diferite activități de voluntariat, de a participa în proiecte, pe când în altele asemenea oportunități nu există. Ca rezultat, **în unele localități tinerii sunt destul de implicați în proiecte ce țin de dezvoltarea comunității, pe când în altele tinerii nu participă în nici un fel de alte măsuri decât în cele sportive, și nici nu cunosc despre alte posibilități de a fi implicat.**

Studiul cantitativ ce a cuprins populația adultă din rl. Ialoveni a demonstrat că adulții apreciază nivelul de implicare al tinerilor în viața comunității ca unul puțin mai mare de cel mediu. Nivelul de implicare al tinerilor a fost determinat prin utilizarea scale de la 1 la 10, unde 1 desemna nivelul foarte scăzut, iar 10-foarte ridicat. Media aritmetică înregistrată a fost – 5,72, mediana – 6,0 și valoarea modală – 7. Aceasta situație în marea parte se datorează percepției specifice a tinerilor ca membrilor activi ai comunității și nu în ultimul rând – prin efectul dezirabilității.

Potrivit experților, tinerii se implică în activități culturale și sportive, însă doar dacă sunt motivați de către adulți: „*trebuie să-i spui de 10 ori că trebuie să se implice*”(E4). Intervievații au subliniat rolul adulților nu doar în ce privește motivarea, dar și dirijarea activității copiilor, pentru că dacă sunt lăsați fără supraveghere fac niște lucruri ce „*nu fac față*” (E7).

Doar puțini au spus că copiii se implică din propria inițiativă: „*se implică cu mare dragoste*” (E8). Activismul tinerilor însă se rezumă la niște activități fără un mare impact asupra vieții comunității. Acest fel de activități sunt organizate tradițional în localități și sunt ghidate de adulți: TVC, competiții sportive. Doar un expert a numit niște activități care nu se încadrează în formatul celor recreative și sportive: „*avem tineri în liceul implicați practic în toate proiectele care au loc în cadrul consiliului raional Ialoveni și nu numai*”(E3). Din spusele experților putem conchide că tinerii din raionul Ialoveni au un simț civic slab dezvoltat. Aceștia nu se implică în activități importante pentru comunitate, însă sunt destul de deschiși spre practicarea sportului.

Așadar, am constata că tinerii se implică foarte puțin în viața comunității. În acest context, este important de a vedea cauzele unei asemenea situații. Pentru început, am identificat care sunt motivele, din care tinerii participă la activități sociale și culturale.

Potrivit studiului cantitativ, tinerii participă în diferite activități din cauza unui interes personal, pentru a obține plăcere, și mai puțini tineri o fac din careva motive altruiste.

Răspunsurile tinerilor în cadrul discuțiilor de grup au confirmat rezultatele anchetei sociologice. La întrebarea **Ce vă determină să participați?** răspunsurile cele mai frecvent întâlnite au fost: „din plăcere”, „pentru a schimba ceva” și „pentru experiența”. Printre răspunsuri mai puțin populare putem menționa: „curiozitatea”, „pentru a nu pierde timpul în zădar”.

Răspunsurile experților cu privire la motivele participării au fost diferite de răspunsurile oferite de tineri. Dacă majoritatea tinerilor au invocat motive personale (plăcere, interese), în viziunea adulților tinerii sunt ghidați de dragostea pentru localitatea de baștină și dorința de a contribui la bunăstarea acesteia:

„este dragostea pentru locul unde s-au născut, este responsabilitatea de a păstra ceea ce-i al nostru” (E4),

„dorința să-și vadă localitatea mai frumoasă, mai vie, să vadă ca localitatea să aibă un viitor” (E2),

„ posibil că îi dor problemele satului” (E9).

Potrivit altor experți, tinerii se implică în activități fie pentru că sunt susținuți de pedagogi, fie pentru că sunt impuși.(E3)

Pe lângă sentimentele ordin altruist, experții au remarcat și motivația personală:

„ fiecare are câte o pasiune și asta îi determină să activeze în diferite domenii” (E11),

„ sunt mai activi acolo unde le place” (E10).

Dorința de auto-afirmare ar fi un alt factor motivator pentru tineri: *„să se afirme...dar nu întotdeauna ceea ce tineretului îi vine în minte are un rezultat pozitiv” (E8).*

Pe lângă cauzele sus-enumerate, a fost menționată și familia, școala, dar și proiectele la care participă tinerii: *„sunt o mulțime de proiecte care pun în mișcare tinerii ... proiectele de autoafirmare îi motivează să participe” (E5).*

Am constatat așadar că adulții și tinerii identifică în mod diferit motivele de participare a tinerilor. Acest lucru joacă un rol negativ, întrucât anume specialiștii ce lucrează cu tineretul au sarcina de a-i motiva pe tineri, și odată ce nu cunosc cauzele potențiale ale participării, nu vor cunoaște direcțiile în care să acționeze.

Motivele lipsei de participare de asemenea au fost abordate în cadrul studiului. Potrivit datelor cantitative, neparticiparea la activitățile culturale din localitate a fost explicată, în principal, de lipsa timpului liber și lipsa interesului față de activitățile de așa gen. Astfel, din totalul celor care au afirmat că nu se implică în activitățile culturale, 43,8% au afirmat că nu fac acest lucru din cauza lipsei timpului liber, iar 29,6% au afirmat că nu le interesează așa gen de activități. Întrucât cauza principal, invocată de tineri, a fost lipsa timpului liber, am încercat să verificăm dacă într-adevăr este o cauză reală – tineretul ducând lipsă acută de timp liber, sau este mai curînd o scuză. Este interesant, în acest sens, rezultatul obținut din analiza răspunsurilor la întrebarea privind petrecerea timpului liber și cea a motivelor de neimplicare. În urma acestei analize s-a constatat că din totalul tinerilor care au afirmat că în timpul liber se odihnesc 43 la sută au răspuns că nu au timpul liber pentru a se implica în activitățile culturale. Prin alte cuvinte tinerii, răspunzînd la întrebarea privind cauzele neparticipării, au indicat răspunsul „nu am timp” pur și simplu pentru a justifica cumva neparticiparea sa, în esență însă bănuim că cauza neparticipării se ascunde în lipsa motivației de participare și alte priorități ale tinerilor. Considerăm, că modelul explicativ dat este valabil și în cazul participării sociale/civice ale tinerilor – tinerii încearcă să justifice cumva neparticiparea sa prin careva motive, motivul real însă fiind lipsa unei motivații adecvate în acest sens, și existenței altor priorități.

Spusele tinerilor din cadrul focus-grupurilor au coincis cu cele ale respondenților la ancheta sociologică. Printre cele mai populare motive ale neimplicării au fost menționate: lipsa de interes/indiferența, lipsa de motivație și lipsa de susținere. Alte motive invocate: teama de a nu reuși, lipsa de informații, lipsa timpului.

Modalitățile experților de a explica lipsa de implicare a tinerilor sunt însă diferite. Majoritatea consideră că cauza se află în caracteristicile personale ale tinerilor:

- „indiferența unora este o problemă care ne preocupă pe toți” (E5),
- „pasivitatea, poate sunt respinși de colegi, sunt din familii vulnerabile”,
- „Poate și caracterul mai timid” (E10),
- „poate așa sunt ei de felul lor, nu poți nicidecum să-i atragi,, (E2),
- „egoismul ... sunt pasivi și nu doresc” (E8),
- „depinde de caracterul copilului” (E7),
- „lipsa de responsabilitate și cultură”(E4).

Profesorii, părinții de asemenea poartă o vină, potrivit unor intervievați:

- „adesea noi îi neglijăm și nu este corect” (E6),
- „nu au avut susținere și îndemn de la părinți că este spre bine” (E1)

Una din opinii a fost aceea că sunt tineri care nu se implică, dar acest lucru este natural: „așa a fost și așa va fi .. pădure fără uscăciuni nu e”. (E11) O altă opinie a fost aceea că tinerii nu se implică pentru că nu sunt motivați financiar, „goana după bani” fiind caracteristica tineretului de azi.

Putem astfel afirma că majoritatea profesioniștilor care lucrează cu tinerii consideră că cauza lipsei de implicare a tinerilor sunt înșiși tinerii, sau mai exact trăsăturile de caracter și personalitate. Intervievații dau vina pe niște cauze mai curînd naturale, care potrivit lor nu pot fi schimbate. Foarte puțini au menționat alți factori pe lîngă caracteristicile tinerilor, cum ar fi lipsa de motivare din partea profesorilor și părinților. Acest lucru ne vorbește despre recunoașterea situației de fapt – activismul scăzut al tinerilor – dar nedorința de a recunoaște o parte din responsabilitate din partea adulților pentru situația creată.

Una din problemele, care urmau a fi verificate în cadrul studiului, a fost influența problemelor tinerilor asupra motivației de a participa. Întrucît am constatat că tinerii se confruntă cu numeroase probleme, care s-ar putea răsfrînge și asupra activismului tinerilor, am considerat necesar de a aborda această problematică într-o întrebare aparte, adresată atît tinerilor, cît și experților.

În opinia tineretului interviuat problemele cu care aceștia se confruntă la nivel de comunitate au o influență negativă asupra activismului. Din argumentele aduse de tineri se observă că aceștia își argumentează pasivitatea în principal cu lipsa unor lideri, lipsa sprijinului din exterior:

- „Noi să vrem, nu are cine să ne organizeze pe noi. Da ce putem face noi...oricum trebuie cineva care să ne strîngă în grup...și avem idei...dar nu avem” (Puhoi)
- „Cei mai mari ne spun că nu o să puteți...”(Văsieni)

Trebuie de menționat că în opinia tinerilor din Ialoveni problemele ce țin de transport, iluminare influențează dorința tinerilor de a se implica în anumite activități, dar nu într-o măsură decisivă și tinerii sunt gata să se implice în careva activități „interesante”.

În urma analizei răspunsurilor la această întrebare s-a constatat că participarea tinerilor este direct dependentă de organizarea și motivarea lor. Problemele ce vizează infrastructura localității nu constituie un factor determinant în luarea deciziei de participare a tinerilor.

Astfel atenția principală ar trebui să revină informării, motivării și ghidării din partea persoanelor cu experiență.

Opinii relevante referitor la impactul problemelor tinerilor asupra activismului acestora au fost expuse și de experți.

Problemele cu care se confruntă tinerii au un impact asupra activismului tinerii generații. Unul din experți a exprimat ideea că dificultățile cu care se ciocnesc tinerii îi stimulează, îi fac să devie mai activi. Restul însă sunt de părerea că ele mai curînd au un efect descurajator:

„ fiind constrînși din mai multe părți de mai multe probleme, ei sunt pasivi, indiferenți, nu-i doare” (E10),

„ îi fac mai pasivi... atunci cînd copiii vor să facă ceva, neavînd unde – caută în altă parte” (E9)

În general participanții la interviu au calificat gradul de activism al tinerilor ca fiind unul scăzut, tinerii fiind preocupați de alt tip de activități:

„ ei activismul îl văd numai în distracția de seara, de noapte, ei activismul nu-l văd în ceea ce trebuie să facă” (E8),

„ ei sunt preocupați de alte probleme, de discuții, telefon, de stat la calculator, e greu să-i inițiezi și să-i pornești” (E2).

Chiar dacă unii tineri ar dori să se implice, ei deseori sunt demotivați de semenii săi: *„strada și societatea deseori îi educă în alt mod și se iau în derîdere” (E4).* Așadar activismul civic este o caracteristică mai mult atipică pentru tinerii din localitățile date, majorității tinerilor fiindu-le specifice alt fel de modalități de a petrece timpul liber – distracțiile, statul la calculator, etc. Este de remarcat faptul că nu toți intervievații consideră că lipsa de activism este un lucru negativ: *„nu prea sunt activi dar nici nu văd necesitatea în asta” (E1).*

ACTORII COMUNITARI ȘI ACTIVISMUL TINERILOR

În cadrul studiului tinerii și experții au fost rugați nu doar să ajute la constatarea unor lucruri, dar și să contribuie la găsirea unor soluții. Astfel, participanții au fost rugați să vină cu idei privind modalitatea de motivare a tinerilor, și actorii care ar putea să-i motiveze.

La întrebarea ***cine ar putea să-i organizeze pe tineri*** au fost obținute răspunsuri diferite:

„profesorii sau chiar primăria” (Văsieni),

„să fie o organizație care să ne stimuleze” (Ialoveni1),

„consiliul raional al tinerilor” (Ialoveni 1).

Un alt factorul motivațional cel mai principal în opinia participanților s-a dovedit a fi „banii” sau „recompense”.

Spre deosebire de tineri, experții au exprimat opinii diametral opuse cu privire la actorii ce ar putea să motiveze tinerii. Experții intervievații consideră că tinerii pot fi motivați cel mai bine de către semenii lor:

„ tot tinerii, dar bine instruiți și susținuți financiar” (E7),

„ tot tinerii din comunitate care sunt activi” (E4),

„în primul rînd ei singuri ar trebui aibă o dorință ca să se ocupe cu ceva” (E11)

Deci putem observa o tendință destul de interesantă: tinerii mizează exclusiv pe factorul extern, și consideră că ei pot fi mobilizați doar de către adulți. Pe de altă parte, adulții consideră că tinerii singuri ar putea cel mai bine să se mobilizeze. Chiar și experții care nu au fost de părerea că tinerii trebuie să se auto-organizeze, au dat răspunsuri destul de vagi în privința actorilor responsabili, și în majoritatea cazurilor aceștia la fel erau actori externi:

„pe lângă primărie să fie organizat un grup de inițiativă care să se ocupe strict de implicarea tinerilor” (E8),

„cred că la primărie, dacă nu mă înșel, este o inițiativă responsabil de tineret”(E3),

Practic doar 2 dintre profesioniștii ce lucrează cu tineretul, au acceptat că poartă și ei o responsabilitate pentru mobilizarea tinerilor, însă această responsabilitate este una colectivă:

„ cred că noi toți împreună am putea face ca tinerilor să le creăm un viitor, noi toți: adulții, copiii, tinerii ... părinții” (E9),

„școala, familia, toți împreună” (E10.)

Observăm astfel iarăși aceeași disonanță în ce privește așteptările tinerilor și adulților, aceasta fiind cel mai probabil condiționată de nedorința de a-și asuma personal careva inițiative pentru înfăptuirea schimbărilor, și dorința ca altcineva să depună eforturi pentru a soluționa situația. Trebuie de asemenea de menționat că răspunsul la această întrebare reiese din întrebarea precedentă. Odată ce vina pentru lipsa de activism o poartă tinerii, aceștia sunt și responsabili pentru depășirea acestei situații. Pe de altă parte, tinerii văd alte cauze, și respectiv alte soluții pentru această problemă.

Întrucât întrebarea privind posibilitatea actori ce ar putea motiva tinerii a fost una mai generală, în continuare ne-am propus să întrebăm tinerii și experții în mod concret despre anumiți actori.

Vorbind despre populația adultă din r. Ialoveni, studiul cantitativ a demonstrat că majoritatea adulților intervievați au afirmat că au fost implicați în activitățile de tineret și sunt disponibili de a se implica și mai departe.

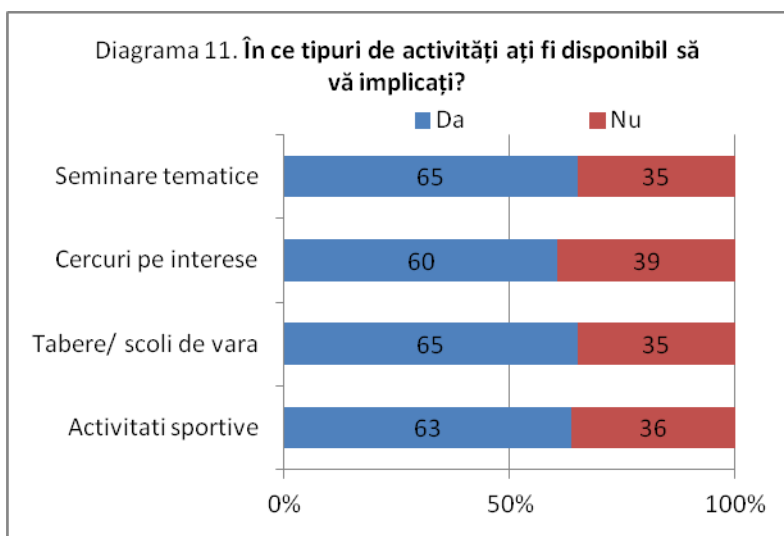
Astfel în conformitate cu informația obținută de pe teren s-a constatat că 9,2% din adulții intervievați au afirmat că au fost implicați foarte des în activitățile cu/pentru tineret, 25,2% au afirmat că des, 40,5% - că rar și 25,2% - au spus că nu au fost niciodată implicați în asemenea activități. În schimb însă 76,8% au afirmat că ar dori să fie implicați în activitățile cu/pentru tineret.

De asemenea marea majoritate a adulților(76,8%) au afirmat că ar dori să se implice în activitățile cu/pentru tineret (a se vedea Diagrama 10.)

Respectiv, majoritatea adulților intervievați au manifestat dorința de a se implica



În toate activitățile propuse spre evaluare (a se vedea Diagrama 11.). Reieșind din informația prezentată constatăm, că populația adultă se declară a fi deschisă spre colaborare și ajutorare a tinerilor. Realmente însă, luând în condiderație rezultatele studiului calitativ aceste afirmații par a fi mai mult declarative, decât reale, tinerii înșiși afirmînd că populația



matură nu le susține, nu are încredere în ei și nici nu prea se implică. Reieșind însă din răspunsurile oferite de adulți putem observa o anumită predispoziție spre colaborare, care însă necesită a fi valorificată. Pentru efectuarea acestui lucră, considerăm că este important de a mobilize, motiva și demonstra acestpra importanța activității tinerilor și realitatea proiectelor

inițiate de ei.

Preocuparea Administrației Publice Locale față de problemele tinerilor a fost apreciată de tinerii din rl. Ialoveni la un nivel mediu. La acesta concluzie ajungem în urma distribuției frecvențelor pe o scală de la 1 la 10, unde 1 semnifică atenție foarte mică, iar 10-foarte mare. Astfel, în rezultatul analizei efectuate s-a constat că valoarea medie s-a dovedit a fi 5,15, valoarea mediană – 5 și cea modală -5. Constatăm că majoritatea respondenților au indicat valorile apropiate valorii medii, abaterea standard fiind de 2,22.

Trebuie de menționat, în acest sens, că aprecierea făcută de adulți a fost una similar. Adulții din raionul Ialoveni apreciind preocuparea APL față de necesitățile tinerilor, la fel, la un nivel mediu. Astfel utilizînd scala de la 1 la 10, unde 1 desemnează preocupare foarte mică, iar 10 – preocuparea foarte mare peste jumătate de respondenți (51,5%) au indicat valori de 5 și mai puțin. Vorbind în termenii statistici, valoarea medie înregistrată a fost de 5,31, valoarea modală de 5 și valoarea mediană -5. Astfel se observă că în opinia adulților APL nu acordă o atenție mare problemelor tineretului.

La întrebarea care este rolul APL în motivarea tinerilor, majoritatea tinerilor intervievați au răspuns că nu are nici un rol.

Pentru a avea o imagine mai amplă a contribuției APL și Administrației școlii considerăm important de a analiza situația în fiecare localitate investigată:

În Costești tinerii au afirmat că nici Primăria și nici Administrația școlii nu susțin tinerii în inițiativele lor:

„Da la noi primăria este indiferentă, când am avut TVC, nu s-a implicat, nimic absolut nimic”

„Administrația școlii nu face nimic”

Tinerii din s. Puhoi au afirmat că implicația primăriei este foarte joasă iar administrația școlii se implică în susținerea tinerilor:

„Primăria nu prea se implică, ceea ce privește problemele legate de tineret nu se implică defel” (Puhoi2)

„administrația școlii da, ei vin cu propuneri” (Puhoi1)

În Răzeni se observă aproximativ aceeași situație – primăria nu se implică, administrația școlii –da:

„ar trebui să aibă un rol (Primăria), dar nu-l are”

„În școală sunt diferite concursuri”

În Vășieni tinerii la fel au afirmat că primăria este pasivă iar administrația școlii – mult mai activă:

„primăria la moment nimic nu face”

„Administrația școlii face, profesorii ne susțin în ideile pe care le avem”

Tinerii din Ialoveni în mare parte au afirmat că nici primăria și nici administrația școlii nu-i susține pe tineri:

„Multe poate face, dar mai puțin pentru tineri” (Ialoveni2)

„Pentru tineret nu. Responsabilii de la primărie au un interes scăzut pentru asta” (Ialoveni1)

„Administrația școlii este la fel indiferentă” (Ialoveni2)

„Nu prea fac nimic(administrația școlii)” (Ialoveni3)

Reiesind din cele de mai sus putem constata că atât APL cât și Administrațiile Școlilor din r. Ialoveni nu acordă atenție suficientă susținerii și motivării tineretului în ceea ce privește realizarea unor acțiuni/activități la nivelul școlii sau al comunității.

Spre deosebire de participanții la focus-grupurii, care au vorbit mai mult despre situația existentă, experții intervievați s-au axat atât pe ceea ce este, cât și pe ceea ce ar trebui să fie.

Conform spuselor participanților, tinerii deja sunt implicați la nivelul administrării școlii. Aceștia sunt implicați în activități extra-școlare, există un consiliu al elevilor, avocatul elevilor și un reprezentant al elevilor în consiliul de administrare al școlii. O altă practică pozitivă este crearea asociației obștești prin intermediul căreia tinerii au diverse oportunități de participare în proiecte.

Cei mai mulți dintre intervievați au atras atenția asupra stării proaste a casei de cultură, care fie că nu poate fi exploatată, fie că este utilizată doar drept local al discotecii. Intervievații văd anume casa de cultură drept principala instituție unde ar putea activa tinerii.

Unii din participanți, reprezentanți ai instituțiilor de învățământ, au exprimat un scepticism în ce privește posibilitățile administrației liceului de a face mai mult pentru tineri:

„Noi suntem organizație de stat, noi putem face numai ceea ce se permite conform legii învățământului” (E1).

Mai mulți reprezentanți ai liceelor au susținut ideea că pedagogii deja fac totul ce este posibil, iar sarcina lor de bază este de a oferi copiilor cunoștințe. Majoritatea intervievaților au enumerat aceleași activități clasice în care încadrează tinerii: concursuri, TVC, dezbateri, însă unul din profesioniști a menționat un suport mai larg din partea liceului:

„ .. am încadrat în activități extracurriculare pe cei care sunt din familii vulnerabile. Alimentăm pe gratis elevii din aceste familii. Îi susținem financiar cum putem de la asociația părinților..”(E4)

Rolul APL în soluționarea problemelor tinerilor este văzut ca fiind important, pentru că ei sunt cei care finanțează diferite măsuri. Interviewații ar dori ca APL-urile să susțină mai mult activitățile tinerilor, și să vină cu inițiative, pentru că „*APL nu vine cu inițiative, finanțează acolo unde nu se ajunge*”(E4). Printre activitățile care ar trebui încurajate de către primărie au fost menționate acelea care se desfășoară deja: concursuri sportive, mese rotunde. De asemenea, APL ar trebui mai des să asculte vocea tinerilor. O altă modalitate prin care APL ar trebui să susțină tinerii ar fi crearea locurilor de muncă pentru adolescenți pe timp de vacanță. În unele localități primăria este destul de activă în susținerea tinerilor, oferind burse, instruirii. Faptul că primarul și alți reprezentanți ai primăriei sunt prezenți la competiții sportive și sărbători este considerată de către experți drept o modalitate de susținere. Unii însă mizează pe o susținere mai consistentă din partea primăriei, cum ar fi crearea condițiilor pentru ca tinerii să nu migreze peste hotare: „ *primăria ar trebui să atragă niște investiții, niște proiecte, ca să poată și tineretul să activeze*” (E11) Crearea unei structuri în rândul APL, de exemplu al unui consiliu, sau fortificarea structurilor existente, la fel a fost menționată în repetate rânduri, de ex: „ *trebuie să aibă un lucrător de tineret, să existe în fiecare localitate un program, să se lucreze asupra strategiei de dezvoltare locală a activităților pentru tineret*” (E6).

Vorbind despre rolul părinților în motivarea tinerilor de a participa la viața socială a comunității, tinerii, unanim au afirmat că părinții îi susțin, însă argumentele aduse de ei au demonstrat că susținerea părinților este destul de selectivă. Astfel mai mulți tineri au menționat că deși în general părinții îi susțin, ei nu prea salută participarea copiilor la diferite activități extrașcolare:

„Familia mai mult mă motivează spre învățat. Dar la participat la ceva –mai puțin...”
(Răzeni)

„Părinții prea tare se axează pe învățatură, de aia nu te susțin pe alte ramuri.”(Ialoveni3)

„Eu personal m-am implicat într-un proiect cu ziarul școlar, și mă cert cu părinții pentru că vin pe la 6-7, și ei îmi spun că mai bine stai acasă și fă curățenie și mâncare.”
(Ialoveni1)

„Eu de exemplu fac parte din organizație de tineret al Partidului Liberal, și părinții mei nu acceptă eu să mă bag în politică”(Ialoveni1).

Astfel, analizând opiniile tinerilor care au participat la focus-grupurile realizate, constatăm că părinții, deși au o atitudine pozitivă și adecvată față de copiii săi, nu prea salută participarea lor în activități de ordin social sau politic (deoarece aceste activități îi sustrag de la învățatură sau treburi casnice).

Rolul important al părinților în educarea copiilor a fost menționat de către toți experții interviewați. S-a făcut referire în special la necesitatea prezenței fizice a părinților, și nu doar la susținerea materială pe care o oferă părinții plecați peste hotare:

„ Părinții ar trebui să stea acasă, să-și educe copiii, și să nu pună ca valoare doar acel ban care îl câștigă undeva și-l trimite copilului” (E6),

„ .. să stea lângă ei aici și să le ghideze activitatea” (E5).

Potrivit unor experți, mulți părinți eșuează în îndeplinirea funcției educative, problema fiind nu doar migrația dar și lipsa unor deprinderi pedagogice, necunoașterea psihologiei copilului. Mai mulți experți au remarcat că părinții transferă responsabilitatea pentru educație pedagogilor, și se implică foarte puțin în educarea copiilor. Pe lângă această problemă, alte aspecte negative menționate de către specialiști au fost lipsa de conlucrare în părinți și ceilalți agenți, lipsa de comunicare între părinți și copii, violența în familie.

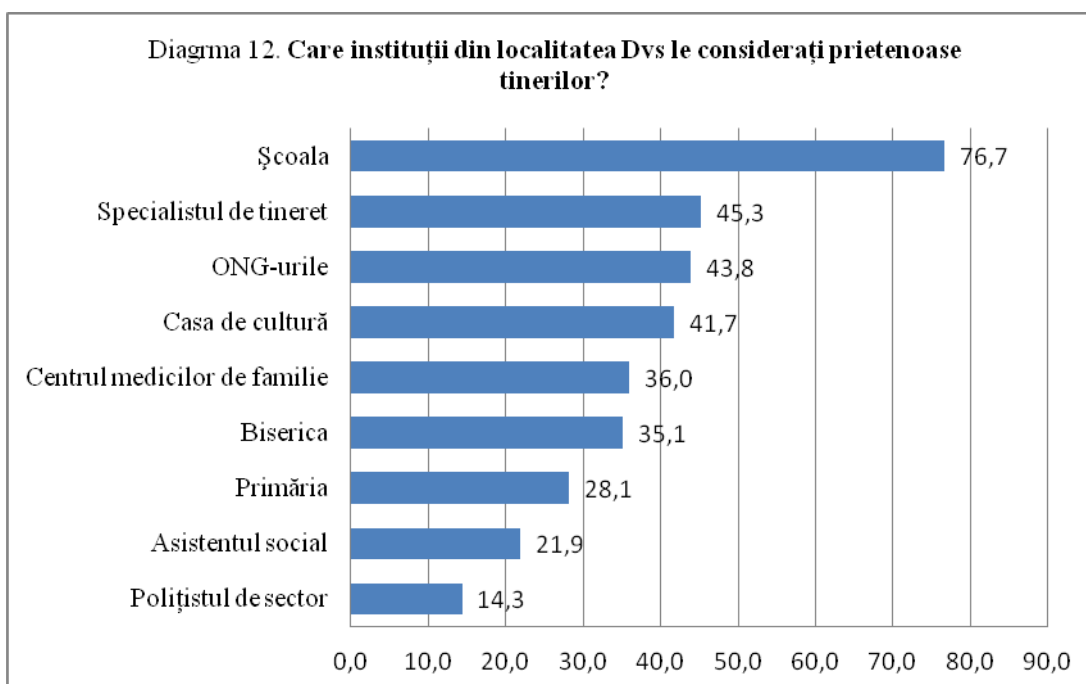
Cu toate că unii experți consideră că părinții nu pot cu nimic ajuta tinerii: *„ în părinți nu văd o mare susținere de a ajuta tinerii, să-i promoveze în activitățile satului” (E1)*, alții au menționat din contra eforturile considerabile ale părinților pentru susținerea copiilor: *„ avem părinți care au dat studii tinerilor, care se străduie să le caute un loc de muncă, și cred că părinții sun suportul de bază pentru a crea un viitor tinerilor în țară” (E9).*

Un alt actor care ar putea influența activismul tinerilor este lucrătorul de tineret. Procentul cel mai mare de tineri intervievați au afirmat că în localitatea lor există unui specialist de tineret și sport – 45,2%, 36% - au afirmat că nu știu și 18,9% - că nu. Și respectiv, din totalul persoanelor care au afirmat că la nivel comunitar există un specialist de tineret și sport doar 41,4% au afirmat că îl cunosc și respectiv 58,6% - că nu-l cunosc. Datele obținute la acest capitol ne indică un nivel relativ jos de informare al tinerilor în ce privește existența specialiștilor de tineret și sport, ceea ce ridică semne de întrebare referitor la activitatea acestora și rezultatele obținute. Considerăm, că faptul că mai puțin de ½ de respondenți cunosc despre existența lui , dintre cca 60 la sută nu-l cunosc, ne aduce la ideea că activitatea specialiștilor de tineret și sport este una inadecvată.

Această concluzie a fost adevărată în urma analizei informației obținute din interviurile realizate cu experți. Din cele 11 persoane intervievate, una a mărturisit că în primărie nu există un lucrător de tineret, iar altele 3 au spus că nu cunosc, restul răspunzând afirmativ. Dar chiar și dacă o asemenea unitate există, calitatea lucrului prestat în multe cazuri lasă de dorit: *„el trebuie în primul rând de schimbat, că el nu se poate implica în viața tinerilor ... el a terminat agricultura și nu se poate implica în educația copiilor” (E8)* O parte din intervievați nu au putut răspunde cu ce anume se ocupă specialistul de tineret, ceea ce ne indică asupra faptului că activitatea acestuia lasă de dorit. Doar un singur interviuat a menționat un șir întreg de activități culturale și sportive, care sunt organizate cu suportul lucrătorului de tineret. În restul cazurilor, specialistul de tineret se ocupă cu organizarea manifestațiilor sportive și chiar cu antrenamentele tinerilor. Din cele menționate, putem vedea că lucrătorii de tineret au un rol foarte neînsemnat în mobilizarea tinerilor, în promovarea activismului, a culturii civice. Aceștia fie nu se implică în activități cu tinerii, fie pun accentul excesiv pe cultura sportivă, ignorând total celelalte domenii.

Reieșind din cele relatate mai sus considerăm necesar revizuirea statutului lucrătorilor de tineret, de a analiza activitatea acestora și a elabora ghidurile explicative în ceea ce privește responsabilitățile și atribuțiile lucrătorilor de tineret, asistenților sociali și a altor specialiști din cadrul primăriei, în care să fie dezvăluite modalitățile de contact și colaborare cu acești specialiști.

În final, o întrebare care ar putea completa întreg blocul de întrebări, este atitudinea tinerilor față de actorii sus enumerați. Tinerii participanți la studiul cantitativ au fost rugați să aprecieze cât de prietenoși sunt tinerilor actorii despre care s-a discutat mai sus. Din instituțiile/persoanele din localitate, cele mai prietenoase tinerilor s-au dovedit a fi școala, specialistul de tineret și ONG-urile (a se vedea Diagrama 12.). Este de remarcat că în afară de școală, restul instituțiilor au primit un scor mai mic de 50%, deci mai apropiat de mediu.



Cel mai puțin prietenos tinerilor s-a dovedit a fi polițistul de sector – 66,7% din respondenți afirmând că este „puțin prietenos” sau „deloc prietenos”. Situația dată a fost predictibilă și impune, pe de o parte utilizarea mai activă a școlii în vederea organizării și motivării tinerilor, iar pe de altă parte este necesar de consolidat statutul lucrătorului de tineret în comunități.

CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

CONCLUZII:

- Atît tinerii, cît și experții sunt de părere că situația tinerilor în RM este una dificilă, fiind marcată de diferite probleme (personale, economice, sociale etc.), tinerii menționînd în mod direct insatisfacția de statutul său de tînăr în Republica Moldova.
- Tinerii abordează situația sa, la nivel comunitar, în dependență de posibilitățile de manifestare socială, culturală, sportivă, recreațională. Respectiv, lipsa acestor posibilități determină apariția unui sentiment de insatisfacție față de statutul său de tînăr în comunitatea respectivă.
- Tinerii nu percep situația sa ca fiind una dezavantajată, comparativ cu alte categorii potențial dezavantajate. Persoanele cu dezabilități, pensionarii, familiile cu mulți copii și chiar profesorii s-au dovedit a fi într-o poziție mai dificilă, în viziunea tinerilor.
- Cele mai importante probleme specifice localităților de proveniență ale tinerilor sunt: situația ecologică precară (deșeuri, apa murdară etc.), drumurile deteriorate și lipsa locurilor de agrement.
- Nivelul de informarea tinerilor privind existența și specificul activității ONG-urilor este destul de jos. Tinerii nu percep adecvat diferența dintre ONG și ONG de tineret.
- În localitățile din raionul Ialoveni, tinerii nu dispun, în mare parte, de oportunități de instruire, pe lîngă școală la nivel comunitar existînd doar cîteva cercuri și unele practici sportive.
- Tinerii din rl. Ialoveni au manifestat dorința de a fi instruiți suplimentar și calitativ în următoarele domenii:
 - Drepturile omului (modalitățile concrete de a-și apăra drepturile)
 - Modul sănătos de viață (recomandări pentru viața cotidiană)
 - Viața politică din RM (instituții și mecanisme politice).
- În incinta caselor de cultură din localitățile raionului Ialoveni în afara unor activități festive ce țin de concerte și sărbători, nu funcționează careva cercuri culturale sau artistice.
- Tinerii solicită deschiderea la nivel comunitar a noilor cercuri de diferit profil (dans, pictură, sport, muzică etc.)
- Adulții din rl. Ialoveni au o atitudine foarte bună față de tineri. Părerea adulților față de tineri este chiar mai bună decît cea a tinerilor despre ei înșiși.

- Tinerii din rl. Ialoveni nu sunt orientați spre exercitarea activității de muncă în raionul său natal, orientându-se, în principal, spre angajarea în capitală sau plecarea peste hotare.
- În opinia tineretului activitățile de tineret ar trebui finanțate de administrație publică centrală sau administrația raională, de organizarea acestora ar trebui să se ocupe administrația școlii sau ONG-uri, iar funcția de participare ar trebui să-i revină tineretului sau a locuitorilor din comunitate.
- Problemele cu care se confruntă tinerii din rl. Ialoveni se referă la: lipsa spațiilor de agrement (inclusiv sportive), infrastructura slab dezvoltată și situația ecologică, supra-încărcarea programului școlar, lipsa activităților extra-curriculare, probleme ce țin de educația morală, vicii.
- Tinerii din raionul Ialoveni pe de o parte, consideră că sunt în stare de a influența mult sau foarte mult mersul lucrurilor în localitatea sa, iar pe de altă parte afirmă că nu sunt în stare să-și rezolve problemele din cauza lipsa susținerii, probleme de organizare și motivarea joasă.
- Atât tinerii cât și adulții sunt de părerea că tinerii nu pot să acționeze fără să fie sprijiniți, dirijați și controlați de către adulți.
- De cele mai dese ori activismul tinerilor se rezumă la niște activități fără un mare impact asupra vieții comunității. În general, tinerii se implică puțin în viața comunității, situația însă, fiind foarte diferită de la o localitate la altă.
- Adulții și tinerii identifică în mod diferit motivele de participare a tinerilor la activitățile comunitare (tinerii menționând motive precum ar fi: plăcere, interes, experiență, pe când adulții au menționat: dragostea pentru localitatea de baștină și dorința de a contribui la bunăstarea acesteia). Această situație este una negativă, întrucât specialiștii ce lucrează cu tineretul odată ce nu cunosc cauzele potențiale ale participării, nu vor cunoaște direcțiile în care să acționeze.
- Cele mai populare motive ale neimplicării tinerilor sunt: lipsa de interes/indiferența, lipsa de motivație și lipsa de susținere.
- Problemele ce vizează infrastructura localității nu constituie un factor determinant în luarea deciziei de participare a tinerilor, aceasta din urmă fiind direct dependentă de organizarea și motivarea tinerilor.

- Tinerii aşteaptă să fie mobilizați de către adulți, pe cînd adulții considerînd că tinerii singuri ar putea cel mai bine să se mobilizeze.
- Populația adultă din rl. Ialoveni a menționat disponibilitatea sa totală de se implica și a-i susține tinerii în activitățile de diferit tip, tineretul însă, afirmînd, că populația matură nu le susține, nu are încredere în ei și nici nu prea se implică.
- Părinții, deși au o atitudine pozitivă față de copiii săi, nu prea salută participarea lor în activități de ordin social sau politic (deoarece aceste activități îi sustrag de la învățătură sau treburi casnice).
- Faptul că mai puțin de ½ de respondenți cunosc despre existența specialistului de tineret la nivel local, dintre cca 60 la sută nu-l cunosc, ne aduce la ideea că activitatea specialiștilor de tineret și sport este una inadecvată.

RECOMANDĂRI:

- În opinia noastră o importanță deosebită în cultivarea responsabilității sociale și a activismului social al tinerilor îi revine colaborării tinerilor cu ONG-urile din localitate.
- Pentru a asigura acest lucru, este absolut necesar de ridicat nivelul de informare a tinerilor din rl. Ialoveni privind scopurile, funcțiile și principiile de funcționare a ONG-urilor în general și despre existența și profilul de activitate a ONG-urilor locale. Considerăm, că acest obiectiv ar putea fi atins prin realizarea unor înțelegeri dintre instituțiile educaționale și ONG-urile locale.
- Pe lîngă informarea tinerilor din localitate, considerăm necesar de a informa toți locuitorii comunităților din rl. Ialoveni privind ONG-urile locale și proiectele administrate de acestea. De asemenea, se simte importanța explicării rolului tinerilor în promovarea schimbărilor la nivel de localitate și implicarea activă a tineretului în realizarea acestor schimbări.
- Considerăm, că ONG-urile la nivel de localitate pot satisface totalmente dorințele manifestate de tineri în panul instruirilor, înainînd proiectele din aria de interes a tinerilor și implicînd în aceste proiecte profesorii și specialiștii locali.
- De asemenea, considerăm că pentru a asigura participarea activă a tinerilor ar fi necesar de analizat proiectele în derulare sau care se planifică a fi efectuate de către ONG-urile locale și de evidențiat posibilitățile implicării active a tinerilor din comunitate. Prin alte cuvinte pe lîngă instruirile adresate tinerilor se simte

necesitatea organizării unor seminare/traininguri de management organizațional pentru reprezentanții ONG-urilor locale.

- Ținând cont de orientările tinerilor de o ulterioară angajare în capitală sau plecarea peste hotare, considerăm absolut necesară informarea tinerilor privind oportunitățile și posibilitățile de muncă în localitatea rurală cât și prin crearea și diversificarea acestor oportunități.
- Pornind de la faptul că tinerii recunosc existența în localităților sale a categoriilor de populație dezavantajate, considerăm relevantă ideea creării unor grupuri de solidaritate, compuse din tinerii din localitate, care avînd un sprijin din partea actorilor comunitari, să presteze diferite servicii categoriilor dezavantajate. Rezultatele acestor activități putînd fi reflectate în ziarul local al tinerilor sau prin intermediul mijloacelor de informare.
- Răspîndirea largă a computerelor cu accesul la internet și faptul că tinerii apelează destul de des la internet, accentuează importanța utilizării internetului ca sursă de informare și mobilizare a tinerilor și în special prin intermediul rețelelor de socializare. Utilizarea rețelelor de socializare se justifică prin faptul că de obicei tinerii utilizează internetul pentru a comunica.
- Ținând cont de percepția tinerilor a rolului APL în susținerea tinerilor este necesar pe de o parte de explicat clar tinerilor responsabilitățile și posibilitățile APL, iar pe de altă parte de a facilita comunicarea dintre tinerii și reprezentanții APL.
- Considerăm necesară revizuirea statutului lucrătorilor de tineret, de a analiza activitatea acestora și a elabora ghidurile explicative în ceea ce privește responsabilitățile și atribuțiile lucrătorilor de tineret, asistenților sociali și a altor specialiști din cadrul primăriei, în care să fie dezvăluite modalitățile de contact și colaborare cu acești specialiști.
- Ținând cont de faptul că participarea tinerilor direct dependentă de organizarea și motivarea tinerilor, considerăm necesar de organizat activități de instruire a persoanelor capabile să motiveze și să organizeze tinerii: profesori, conducători de cercuri, reprezentanți ai ONG-urilor locale etc.

Lista participanților la interviu:

E1 – feminin, 55 ani, administrația școlii, Bardar

E2 – feminin, 43 ani, psiholog, Bardar

E3 – feminin, 41 ani, psiholog, or. Ialoveni

E4 – feminin, 44 ani, administrația școlii, Suruceni

E5 – feminin, 42 ani, administrația școlii, or. Ialoveni

E6 – feminin, 50 ani, psiholog, reprezentant sector asociativ, Vasieni

E7 – feminin, 44 ani, pedagog, or. Ialoveni

E8 – feminin, 55 ani, administrația școlii, Răzeni

E9 – feminin, 43 ani, administrația școlii, Puhoi

E10 – feminin, 44 ani, pedagog, Costești

E11 – masculin, 60 ani, pedagog, Costești

ANEXA 2

CHESTIONAR pentru tineri

Scopul studiului dat este de a analiza situația tinerilor din raionul Ialoveni.

Raionul: _____

Localitatea: _____

A. INFORMAȚII GENERALE.

A.1. Ce probleme din localitate Vă preocupă la moment? (enumerați cel puțin 2 probleme)

- a) _____
b) _____

A.2. Caracterizați prin 3 cuvinte localitatea Dvs.:

- a) _____
b) _____
c) _____

A.3. Apreciați pe o scară de la 1 la 10 cât de mult este preocupată Administrația Publică Locală (primăria) față de necesitățile tinerilor. (1=foarte mică, 10 = preocupare maximă)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

A.4. Există specialist de tineret și sport în localitatea Dvs.?

- a) Da b) Nu c) Nu știu

A.5. Cunoașteți specialistul raional de tineret ?

- a) Da b) Nu

B. SFERA SOCIALĂ

B.1. În comunitate din care faceți parte există ONG-uri?

- a) Da
b) Nu
c) Nu știu

B.2. Exista ONG de tineret?

- a) Da b) Nu (*treceți la întrebarea B.5*) c) Nu știu

B.3. Cât de mult cunoașteți despre activitatea ONG – urilor din comunitate?

- a) Foarte mult b) Mult c) Mediu d) Puțin e) Deloc

B.4. Cât de des ați fost implicat în activitățile ONG-lui?

- a) foarte des
b) des
c) rar
d) niciodată

B.5. Au fost implementate careva proiecte de dezvoltare a localității în ultimii 3 ani?

C.2. Care din următoarele situații vi se potrivește cel mai mult ? (un singur răspuns)

- a) După absolvirea gimnaziului/liceului voi continua studiile (Universitate, academie etc.)
- b) După absolvirea gimnaziului voi merge la școală de meserii.
- c) După absolvirea gimnaziului liceului mă voi angaja în țară.
- d) După absolvirea gimnaziului/liceului voi merge la muncă peste hotare.
- e) Nu știu ce voi face după absolvirea gimnaziului /liceului.
- f) După absolvirea universității mă voi angaja în țară.
- g) După absolvirea universității voi merge la muncă peste hotare.

C.3. Unde ați prefera sa fiți angajat?

- a) In localitatea de baștină/altă localitate rurală
- b) În centru raional
- c) In Chișinău
- d) Oricare oraș din țară
- e) Peste hotare

C.4. Cum apreciați șansele Dvs. de angajare în câmpul muncii:

		Foarte mici	Mici	Nu sînt sigur	Mari	Foarte mari
a	În localitatea dvs.	1	2	3	4	5
b	În raionul dvs.	1	2	3	4	5
c	În Republica Moldova	1	2	3	4	5
d	Peste hotare	1	2	3	4	5

C.5. În ce domeniu doriți să fiți angajați? (De exemplu: medicină, jurisprudență etc.)

D EDUCAȚIE**D.1. Care este nivelul Dvs. de studii?**

- a) Gimnaziu
- b) Liceu
- c) școală de meserii
- d) Colegiu
- e) Universitate
- f) școală primară
- g) Altceva(*specificați*) _____

D.2. În localitatea dvs. sunt oportunități de instruire în afara școlii?

- a) Da
- b) Nu (*treceți la întrebarea D.4*)

D.3. Care dintre următoarele sunt prezente in loc Dvs.?

		Da	Nu
a	Seminare tematice	1	2
b	Cercuri pe interese (dansuri, desen,lemnărie etc.)	1	2
c	Școală muzicală	1	2
d	Secții sportive	1	2
e	Tabere/ scoli de vară	1	2
f	Cursuri (studierea limbilor străine, frizer, etc)	1	2

D.4. În care din următoarele domenii ați dori să fiți instruit? (maxim 3 alegeri)

- a) Drepturile omului
- b) Scrierea de proiecte
- c) Utilizarea calculatorului
- d) Elaborarea unui CV și a scrisorii de intenție
- e) Prezentarea în cadrul interviului de angajare
- f) Modul sănătos de viață
- g) Viața politică a Republicii Moldova
- h) Altceva (*specificați*) _____

D.5. Care dintru următoarele afirmații vi se potrivește mai mult? (cel mult 2 opțiuni)

- a) Pentru a reuși în viață este obligatoriu să ai studii superioare.
 - b) Studiile superioare sunt utile la angajarea în câmpul muncii.
 - c) Pentru a reuși în viață este suficient să știi a citi și a scrie.
 - d) Pentru a reuși în viață trebuie să ai rude influente
 - e) Pentru a reuși în viață trebuie să ai mulți bani
 - f) Pentru a reuși în viața trebuie
- _____

E. CULTURĂ ȘI TIMP LIBER

E.1. În localitate există casă de cultură?

- a) Da
- b) Nu (treceți la întrebarea E.4)

E.2. Cât de des se desfășoară careva activități în casa de cultură? (în afara de discotecă)

- a) O dată pe an
- b) De 4 două ori pe an
- c) O dată la 3/4 luni
- d) În fiecare luna
- e) Deloc

E.3. Ce activități se desfășoară în cadrul casei de cultură cel mai des? (alegeți cel mult 3 opțiuni)

- a) Discotecă
- b) Manifestații culturale de sărbătorile de iarnă
- c) Activează cercuri pe domenii (muzică(trompeta, fanfară etc.), dansuri, desen, etc)
- d) Concerte /spectacole
- e) Activează o bibliotecă
- f) Nu se desfășoară nici o activitate
- g) Altceva(*specificați*) _____

E.4. Dvs. vă implicați în activități culturale ce se desfășoară în localitate?

- a) Da
- b) Nu (treceți la întrebarea E.6.)

E.5. Ce vă motivează să vă implicați ?

E.6. De ce nu vă implicați?

E.7. Care din afirmațiile de mai jos vi se potrivesc?

	În timpul liber eu:	DA	NU
a	Ascult muzică/radio	1	2
b	Citesc	1	2
c	Privesc TV	1	2
d	Stau pe internet	1	2
e	Frecventez cercuri	1	2
f	Es cu prietenii	1	2
g	Merg la ONG-uri	1	2
h	Merg în localuri de agrement (disco, cafenea, bar, internet-cafe etc.)	1	2
i	Mă odihnesc	1	2

E.8. Ce activități pentru tineri ați dori să fie desfășurate în localitate? (enumerați cel puțin 3 activități)

- a) _____
b) _____
c) _____

E.9. Care este rolul actorilor enumerați mai jos în activitățile cu tinerii? (bifați p/u fiecare actor)

		FINANȚARE	ORGANIZARE	PARTICIPARE
a)	Administrația centrală (minister, guvern)	1	2	3
b)	Administrația raională	1	2	3
c)	APL (primăria)	1	2	3
d)	Locuitorii comunității	1	2	3
e)	Tinerii	1	2	3
f)	Administrația școlii	1	2	3
g)	ONG	1	2	3
h)	Altcineva _____	1	2	3

F ACCESUL LA INFORMAȚIE

F.1. Cât de des utilizați următoarele surse de informație?

		Foarte des	Des	Uneori	Rar	Deloc
a)	Televizorul	1	2	3	4	5
b)	Radio	1	2	3	4	5
c)	Ziare	1	2	3	4	5
d)	Internetul	1	2	3	4	5
e)	Panouri de informare	1	2	3	4	5
f)	Prieteni/vecinii/ rude	1	2	3	4	5
g)	Altele (specificați) _____	1	2	3	4	5

F.2. Dvs. aveți computer cu acces la internet?

- a) Da b) Nu

F.3. Cât de des utilizați internetul?

- a) în toată ziua
b) Peste o zi

- c) O dată în săptămână
- d) O dată în lună
- e) Mai rar

F.4. În ce scopuri utilizați internetul cel mai des? (selectați 2 opțiuni)

- a) Îmi pregătesc temele
- b) Citesc știrile
- c) Caut filme, muzică, jocuri etc.
- d) Pentru a comunica cu prieteni, rude etc.

F.5. De unde de obicei accesați internetul? (O singura varianta de răspuns)

- a) Școala
- b) Internet-cofe
- c) Telefon mobil
- d) Nu utilizez

F.6. În localitatea Dvs. exista ziar pentru tineri?

- a) Da
- b) Nu (treceți la întrebarea G)

F.7. Cit de des este publicat?

- a) Săptămânal
- b) Lunar
- c) trimestrial
- d) o data la 6 luni
- e) anual

F.8 Cit de utila este informația din ziar pentru Dvs?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Total inutilă *Foarte utilă*

G - CIT DE MULT POT INFLUIENTA TINERII MERSUL LUCRURILOR IN LOCALITATEA DVS.?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Deloc *Foarte mult*

DATE SOCIO - DEMOGRAFICE:

Vârsta:

Sexul: F M

Câți membri sunt în familie: __ __

Nivelul de studii al părinților:

Mama: _____

Tata: _____

Ocupația Părinților:

Mama: _____

Tata: _____

ANEXA 3

Scopul studiului dat este de a analiza situația tinerilor din raionul Ialoveni.

Raionul: _____

Localitatea: _____

CHESTIONAR PENTRU ADULȚI

1. Caracterizați prin 3 cuvinte tinerii din localitatea Dvs.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

2. Cu ce probleme se confruntă tinerii din localitatea Dvs. ? (enumerați cel puțin 2 probleme)

- a. _____
- b. _____
- c. _____

3. Apreciați pe o scală de la 1 la 10 cât de mult este preocupată Administrația Publică Locală (primăria) față de necesitățile tinerilor. (1=foarte mică, 10 = preocupare maximă)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Care este rolul actorilor enumerați mai jos în activitățile cu tinerii? (bifați p/u fiecare actor)

		FINANȚARE	ORGANIZARE	PARTICIPARE
i)	Administrația centrală (minister, guvern)	1	2	3
j)	Administrația raională	1	2	3
k)	APL (primăria)	1	2	3
l)	Locuitorii comunității	1	2	3
m)	Tinerii	1	2	3
n)	Administrația școlii	1	2	3
o)	ONG	1	2	3
p)	Altcineva _____	1	2	3

5. Cât de des ați fost implicați în activități cu/pentru tineri?

- e) foarte des
- f) des
- g) rar
- h) niciodată

6. Ați dori să fiți implicat/ă în activități cu/pentru tineret?

c) Da

d) Nu (*treceți la întrebarea 8*)

7. În ce tipuri de activități ați fi disponibili să vă implicați?

		Da	Nu
a	Seminare tematice	1	2
b	Cercuri pe interese (dansuri, desen, lemnărie etc.)	1	2
c	Tabere/ scoli de vară	1	2
d	Activități sportive	1	2
e	Altele (specificați) _____	1	2

8. Apreciați pe o scală de la 1 la 10 nivelul de implicare a tinerilor în viața comunității?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Cât de multă încredere aveți în tinerii de astăzi? (1- nu am încredere și 10 – încredere maximă)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

DATE SOCIO - DEMOGRAFICE:

Vârsta:

Sexul: F M

Nivelul de studii: _____

Ocupația: _____

ANEXA 4

Scopul studiului dat este de a analiza situația tinerilor din raionul Ialoveni.

Raionul: _____

Localitatea: _____

GHID PENTRU FOCUS GRUP:

Viziunea privind tinerii

1. Cum este să fii tânăr în Republica Moldova?
2. Cum e să fii tânăr în localitatea dvs.?
3. Ce puteți spune despre tinerii din localitatea Dvs.? Cum sunt fetele? Cum sunt băieții?

Problemele tinerilor

4. Care sunt principalele probleme cu care Vă confrunțați?
5. Cum ar putea fi soluționate problemele enumerate mai sus?
6. Care este capacitatea tinerilor de ași rezolva problemele cu care se confruntă?
7. Cine ar putea să Vă ajute în soluționarea acestor problemelor?

Activismul tinerilor + Motivația

8. Vă considerați o persoană activă?
9. Prin ce acțiuni demonstrați activismul?
10. Ce Vă determină să vă implicați în viața localității?
11. Se implică tinerii din localitatea Dvs. în organizarea și desfășurarea activităților de tineret?
12. De ce nu se implicați în viața comunității? Care sunt factorii care vă împiedică să vă implicați?
13. Cine/ cum ar putea să-i organizeze/motiveze pe tineri să se implice ?
14. Care este rolul:

- Administrația Publică Locală

- Administrația școlii

pentru a vă motiva să vă implicați?

15. Care este rolul părinților/familiei în motivarea Dvs. de a participa la viața socială a localității?
16. Cum credeți prin ce acțiuni ar putea tinerii să îmbunătățească situația lor în localitate?

ANEXA 5

SCOPUL studiului dat este de a analiza situația tinerilor din raionul Ialoveni.

Raionul: _____

Localitatea: _____

GHID DE INTERVIU PENTRU ADULȚI:

Vă rog să vă prezentați, să spuneți vârsta și ocupația dvs.

A. Viziunea privind tinerii

17. Cum credeți care este situația tinerilor din Republica Moldova?
18. Ce puteți spune despre tinerii din localitatea Dvs.?
19. Cum puteți să-i caracterizați? Cum sunt fetele? Cum sunt băieții? De unde cunoașteți aceste lucruri?

B. Problemele tinerilor

20. Cum credeți care sunt principalele probleme ale tinerilor din localitatea Dvs.?
21. De ce se creează problemele date în cadrul comunității?
22. În ce mod aceste probleme influențează activismul tinerilor?
23. Cum ar putea fi soluționate problemele enumerate mai sus?
24. Care este capacitatea tinerilor de ași rezolva problemele?
25. Cine ar putea să-i ajute în soluționarea problemelor?

C. Motivația tinerilor

26. Se implică tinerii din localitatea Dvs. în organizarea și desfășurarea activităților de tineret?
27. Ce îi determină pe tineri să se implice în viața localității?
28. De ce nu se implică tinerii?
29. Cine ar putea să-i organizeze/motiveze pe tineri să se implice ?
30. Dar ce ar putea să facă:
 - a. Administrația Publică Locală
 - b. Administrația Școlii/Liceului/Gimnaziului
 - c. Părinți
 - d. Specialistul de tineret și sport (local/raional)pentru a motiva tinerii să se implice?
31. Cât este de real ca situația tinerilor în localitate Dvs. să se schimbe spre bine? Ce Vă face să credeți așa?

Grilă statistică

din satul _____, raionul _____

	Date generale:	
1	Numărul total de tineri cu vârsta între 16 – 30 ani care locuiesc pe teritoriul localității:	
2	Numărul tinerilor care învață în instituții pre-universitare	
3	Numărul tinerilor care învață în instituții universitare	
4	Numărul adolescenților cu vârsta între 12-16 ani care au abandonat școala	
	Bloc economic:	
5	Numărul agenților economici pe teritoriul localității	
6	Numărul total de tineri încadrați în câmpul muncii	
	Din numărul tinerilor neangajați :	
7	- tineri cu studii superioare	
	- tineri cu studii medii de specialitate	
	- tineri cu studii medii	
	- tineri plecați la muncă peste hotarele republicii	
8	Numărul adolescenților cu vârsta între 12 – 16 ani ai căror părinți sunt plecați peste hotare	
9	Dintre ei:	
	- un părinte	
	- ambii părinte	
10	Numărul tinerilor înrolați în Armata Națională în 2010:	
	Bloc social	
11	Numărul familiilor tinerilor (ambii sau unul din soți în vârsta de până la 30 ani) înregistrate în anul:	
	- 2009	
	- 2010	
12	Tineri care duc lipsă de spațiu locativ	
	- tinere familii	
	- tineri solitari	
13	Copii și tineri invalizi:	
	- copii între 0 – 16 ani	
	- tineri între 17 – 30 ani	
14	Numărul părinților (16 – 30ani) care educă de unul singur copii	
	- un singur copil	
	- 2 copii	
	- 3 și mai mulți copii	

15	Numărul infracțiunilor comise de către tineri cu vârsta între 16-30 ani: (conform datelor oficiale ale organelor de poliție)	
	- anul 2009	
	- anul 2010	
16	Tineri consumatori de droguri:	
	- anul 2009	
	- anul 2010	
17	Tineri infectați cu HIV/SIDA (luați la evidență):	
	- anul 2009	
	- anul 2010	
18	Numărul de persoane care s-au tratat sau se tratează de boli sexual transmisibile (vârsta de până la 30 ani):	
	- anul 2009	
	- anul 2010	
Cultura. Timpul liber		
19	Instituții culturale (de indicat numărul și dacă funcționează sau nu):	
	- casă / palat de cultură	
	- bibliotecă	
	- sală de cinema	
20	Instituții extrașcolare:	
	- centre de creație și agrement	
	- centre de creație tehnică	
	- cluburi pentru minori	
21	Tabere de odihnă:	
	- anul 2009	
	- anul 2010	
22	Edificii sportive (de indicat numărul lor și dacă funcționează sau nu):	
	- stadion amenajat	
	- teren de fotbal	
	- săli sportive	
Viața asociativă:		
23	Numărul ONG-urilor din localitatea Dvs	

24	Numărul proiectelor implementate de aceste ONG-uri	
	- anul 2009	
	- anul 2010	
25	Numărul tinerilor membri ai acestor ONG-uri	

ANEXA 7 - datele obtinute din prelucrarea chestionarilor pentru tineri

a1 Ce probleme din localitate va preocupa?

	N	Percent	
Situația ecologică (deșeuri, apă murdară etc.)	343	30,2	55,5
Lipsa activităților culturale	14	1,2	2,3
Drumurile deteriorate	323	28,4	52,3
Străzile neiluminate	31	2,7	5,0
Lipsa locurilor de muncă	39	3,4	6,3
Indiferența populației	16	1,4	2,6
Lipsa locurilor de agrement	86	7,6	13,9
Nu sunt autobuse de rută	54	4,7	8,7
Alcoolismul	13	1,1	2,1
Indiferența APL	23	2,0	3,7
Casa de cultură nu activează	18	1,6	2,9
Altceva	177	15,6	28,6
	1137	100,0	184,0

a2 Cum este localitatea dvs?

	N	Percent	
Frumos	417	32,6	67,6
Vechi	21	1,6	3,4
Mare (ca nr. populației, geografic)	336	26,3	54,5
Neanenajat	146	11,4	23,7
Primitiv	45	3,5	7,3
Dezvoltat	67	5,2	10,9
Marginalizat	1	0,1	0,2
Altceva	247	19,3	40,0
	1280	100,0	207,5

a3 Cît de mult este preocupat APL de problemele tinerilor?

	N	Percent
1	44	7,1
2	40	6,5
3	69	11,2
4	73	11,8
5	115	18,6
6	92	14,9
7	90	14,6
8	58	9,4
9	26	4,2
10	10	1,6
Total	617	100,0

a4 Exista specialist de tineret si sport in localitatea dvs?		
	N	Percent
da	280	45,2
nu	117	18,9
nu stiu	223	36,0
Total	620	100,0

a5 Cunoasteti specialistul raional de tineret?		
	N	Percent
da	178	28,7
nu	443	71,3
Total	621	100,0

b1 In localitatea dvs. exista ONG - uri?		
	N	Percent
da	263	42,9
nu	118	19,2
nu stiu	232	37,8
Total	613	100,0

b2 In localitatea dvs. exista ONG - uri de Tineret?		
	N	Percent
da	245	40,4
nu	187	30,8
nu stiu	175	28,8
Total	607	100,0

b3 Cit de mult cunoasteti despre activitatea ONG-urilor din comunitate?		
	N	Percent
foarte mult	5	0,8
mult	35	5,6
mediu	121	19,5
putin	105	16,9
deloc	113	18,2
NR	242	39,0
Total	621	100,0

b4 Cit de des ati fost implicat in activitatile ONG-urilor?		
	N	Percent
foarte des	11	1,8
des	39	6,3
rar	135	21,7
nici o data	192	30,9
NR	244	39,3

Total	621	100,0
-------	-----	-------

b5 Au fost implementate careva proiecte in localitatea dvs. in ultimii 2 ani?		
	N	Percent
da	497	80,0
nu	65	10,5
nu stiu	53	8,5
NR	6	1,0
Total	621	100,0

b6 Cine a implementat aceste proiecte?			
	N	Percent	
APL	374	50,3	73,5
ONG	77	10,3	15,1
Școala	122	16,4	24,0
Agenti economici	133	17,9	26,1
Altcineva	38	5,1	7,5
	744	100,0	146,2

b7 Ce activitati au fost desfosurate in aceste proiecte?			
	N	Percent	
S-au reparat drumurile/școala/grădinița etc.	428	51,9	83,8
S-a deschis un centru (ONG)	53	6,4	10,4
Au fost amenajate locuri de agrement	181	22,0	35,4
Seminare de instruire / campanie de informare	72	8,7	14,1
S-au acordat ajutoare materiale	80	9,7	15,7
Alceva	10	1,2	2,0
	824	100,0	161,3

b8 Cit de dezavantajati sunt in localitatea dvs:					
	Cel mai mult	Mult	Mediu	Parțial	Deloc
Pensionarii	33,9	24,7	21,9	14,5	5,0
Profesorii	8,3	27,4	30,3	20,9	13,1
Familiiile cu mulți copii	14,7	27,3	37,3	17,1	3,6
Tinerele familii	12,5	21,3	31,8	24,8	9,6
Tinerii	13,3	21,4	30,3	23,5	11,5
Persoanele cu dizabilități	34,4	24,5	21,3	12,9	6,9

b9 Cit de prietenoasa tinerilor este:
--

	Cel mai mult	Mult	Mediu	Parțial	Deloc
Școala	44,9	31,7	17,1	4,8	1,4
Primăria	4,4	23,7	34,3	26,6	11,0
Biserica	15,7	19,4	28,5	25,6	10,8
Casa de cultură	18,3	23,4	30,0	16,4	11,9
Centrul medicilor de familie	8,5	27,5	32,9	21,3	9,8
ONG+urile	15,9	27,9	18,1	16,1	22,1
Asistentul social	5,5	16,4	33,4	26,4	18,3
Specialistul de tineret	21,1	24,1	18,6	14,5	21,6
Polițistul de sector	3,3	11,0	19,0	33,3	33,3

c1 Care este sursa dvs. principala de venit?		
	N	Percent
salariu	271	43,6
afacere	33	5,3
sustinerea parintilor	292	47,0
indemnizatii	12	1,9
alta sursa de venit	12	1,9
NR	1	0,2
Total	621	100,0

c2 Care din situațiile următoare vi se potrivește cel mai mult?		
	N	Percent
Dupa absolvirea gimnaziului/liceului voi continua studiile	211	34,0
Dupa absolvirea gimnaziului/liceului voi merge la scoala de meserii	42	6,8
Dupa absolvirea gimnaziului/liceului ma voi angaja in tara	10	1,6
Dupa absolvirea gimnaziului/liceului voi merge peste hotare	8	1,3
Nu stiu ce voi face	13	2,1
Dupa absolvirea universitatii ma voi angaja in tara	107	17,2
Dupa absolvirea universitatii voi merge la munc a peste hotar	73	11,8
NR	157	25,3
Total	621	100,0

c3 Unde ati prefera sa fiti angajat?		
	N	Percent
in localitatea rurala	52	8,4
in centrul raional	20	3,2

in Chisinau	225	36,2
oricare oras din tara	40	6,4
peste hotare	202	32,5
NR	82	13,2
Total	621	100,0

c4 Cum apreciați șansele Dvs de angajare în câmpul muncii:					
	Foarte mici	Mici	Nu sînt sigur	Mari	Foarte mari
În localitatea dvs.	31,4	32,0	14,0	16,9	5,7
În raionul dvs.	7,0	29,1	34,4	25,4	4,1
În Republica Moldova	2,6	9,0	23,9	45,1	19,3
Peste hotare	6,3	7,6	28,0	28,5	29,7

c5 In ce domeniu doriti sa fiti angajat?		
	N	Percent
medicină	91	14,7
jurisprudență (dept, poliție etc)	65	10,5
Economie (finanțe, contabilitate, bancă etc)	86	13,8
comerț (bisness, afaceri etc)	10	1,6
Construcție	32	5,2
Croitorie	2	0,3
Altceva	222	35,7
NR	113	18,2
Total	621	100,0

d1 Care este nivelul dvs. de studii?		
	N	Percent
gimnaziu	179	28,8
liceu	161	25,9
scoala medie	42	6,8
colegiu	47	7,6
universitate	188	30,3
altceva	4	0,6
Total	621	100,0

d2 In localitatea dvs. sunt oportunitati de instruire in afara scolii?		
	N	Percent
da	365	58,8
nu	253	40,7
NR	3	0,5
Total	621	100,0

d3 Care din următoarele sunt prezente în localitatea Dvs?		
	Da	Nu
Seminare tematice	45,7	54,3
Cercuri pe interese (dansuri, desen,lemnărie etc.)	80,7	19,3
Școală muzicală	47,8	52,2
Secții sportive	91,2	8,8
Tabere/școli de vară	8,8	91,2
Cursuri (studierea limilor străine, frizer, etc.)	41,9	58,1

d4 În care din următoarele domenii ați dori să fiți instruiți? (maxim 3 alegeri)			
	N	Percent	
Drepturile omului	359	22,7	57,9
Scrierea de proiecte	165	10,4	26,6
Utilizarea calculatorului	210	13,3	33,9
Elaborarea unui CV și a scrisorii de intenție	94	5,9	15,2
Prezentarea în cadrul interviului de angajare	130	8,2	21,0
Modul sănătos de viața	350	22,1	56,5
Viața politică a RM	258	16,3	41,6
Altceva	15	0,9	2,4
	1581	100	255

d5 Care din următoarele afirmații vi se potrivește mai mult? (maxim 2 opțiuni)			
	N	Percent	
Este obligatoriu să ai studii superioare	308	30,9	49,8
Studiile superioare sunt utile la angajare	259	26,0	41,9
Este suficient să știi a citi și a scrie	34	3,4	5,5
Trebuie sa ai rude influente	145	14,5	23,5
Trebuie sa ai mulți bani	187	18,7	30,3
Altceva	65	6,5	10,5
	998	100,0	161,5

e1 In localitatea dvs. este casa de cultura?		
	N	Percent
da	597	96,4
nu	22	3,6
Total	619	100,0

e2 Cit de des se organizeaza activitati in casa de cultura (in afara de discoteca)?		
	Frequency	Percent

o data pe an	112	18,0
de 4 ori pe an	178	28,7
o data la 3-4 luni	132	21,3
in fiecare luna	80	12,9
deloc	95	15,3
NR	24	3,9
Total	621	100,0

e3 Ce activitati se desfasoara cel mai des in casa de cultura? (maxim 3 optiuni)

	N	Percent	
Discotecă	254	19,6	45,3
Sărbătorile de iarna	265	20,5	47,2
Cercuri pe domenii	120	9,3	21,4
Concerte / spectacole	266	20,6	47,4
Activează biblioteca	294	22,7	52,4
Nu se desfășoara nici o activitate	60	4,6	10,7
Altceva	34	2,6	6,1
	1293	100,0	230,5

e4 Dvs. va implicați în activitățile culturale din localitate?

	N	Percent
da	156	25,2
nu	464	74,8
Total	620	100,0

e5 Ce va motivează să vă implicați?

	N	Percent
Dorința de a schimba situația	29	18,7
Îmi place, este interesant	56	36,1
Din curiozitate	2	1,3
Pentru că sunt implicată în ansamblu muzical	2	1,3
Altceva	66	42,6
Total	155	100,0

e6 De ce nu vă implicați?

	N	Percent
Lipsa timpului liber	201	43,8
Nu mă interesează așa gen de activitate	136	29,6
Nu am capacități	5	1,1
Nu sunt remunerat	5	1,1
Altceva	112	24,4
Total	459	100,0

e7 Care din afirmațiile de mai jos vi se potrivesc?		
	Da	Nu
Ascult muzică/radio	70,6	29,4
Citesc	43,8	56,2
Privesc TV	74,2	25,8
Stau pe internet	78,8	21,2
Frecventez cercuri	22,3	77,7
Ies cu prieteni	71,4	28,6
Merg la ONG-uri	9,6	90,4
Merg în localuri de agrement (disco, cafenea, bar, internet-cafe etc.)	59,5	40,5
Mă odihnesc	85,7	14,3

e8 Ce activități pentru tineri ați dori să fie desfășurate în localitate? (3 opțiuni)			
	N	Percent	
Cercuri pe interese (dans, pictură, sport, muzică etc.)	371	33,5	60,6
Cursuri de studiere a limbilor străine	73	6,6	11,9
Școli de vară /seminare/mese rotunde	104	9,4	17,0
Concerte/concursuri	275	24,8	44,9
Cursuri de calificare	60	5,4	9,8
Altceva	225	20,3	36,8
	1108	100,0	181,0

e9 Care este rolul actorilor enumerați mai jos în activitățile cu tinerii?			
	finantare	organizare	participare
administratia centrală	83,8	14,4	1,8
administratia raională	57,6	36,7	5,7
administratia locală	42,4	48,1	9,5
locuitorii comunitatii	2,1	20,4	77,5
tinerii	0,8	8,0	91,2
administratia scolii	5,2	67,6	27,2
ONG - uri	21,4	56,0	22,7

f1 Cât de des utilizați următoarele surse de informare?					
	foarte des	des	uneori	rar	deloc
televizorul	36,3	37,6	14,7	10,0	1,5
radioul	4,8	25,3	27,3	26,0	16,6
ziarele	3,4	17,3	31,1	31,9	16,2
internetul	56,3	26,7	7,1	5,8	4,0

panourile informative	1,9	19,9	32,7	30,8	14,6
prietenii/vecinii/rudele	33,0	29,9	19,4	14,2	3,6

f2 Aveti acasa computer cu acces la internet?		
	N	Percent
da	484	78,2
nu	135	21,8
Total	619	100,0

f3 Cit de des utilizati internetul?		
	N	Percent
in toata ziua	337	54,3
peste o zi	140	22,5
o data in saptamina	56	9,0
o data in luna	10	1,6
mai rar	46	7,4
NR	32	5,2
Total	621	100,0

f4 În ce scopuri utilizați internetul cel mai des? (2 opțiuni)		
	Percent	Procent din cazuri
pentru pregatirea temelor	19,4	36,4
citesc stirile	22,0	41,1
caut filme/muzica/jocuri	20,0	37,4
pentru a comunica cu prietenii	38,6	72,3
Total	100,0	187,4

f5 De unde de obicei accesati internetul?		
	N	Percent
scoala	34	13,8
internet cafe	75	30,5
telefon mobil	107	43,5
acasa	16	6,5
nu utilizez	14	5,7
Total	246	100,0

f6 In localitatea dvs. este ziar pentru tineri?		
	N	Percent
da	282	45,4
nu	330	53,1
NR	9	1,4
Total	621	100,0

f7 Cit de des este publicat ziarul pentru tineri?		
	N	Percent
saptaminal	76	26,7
lunar	181	63,5
trimestrial	18	6,3
o data la 6 luni	4	1,4
anual	6	2,1
Total	285	100,0

f8 Cit de utila pentru dvs. este informatia din ziar?		
	N	Percent
1	11	1,8
2	5	0,8
3	3	0,5
4	19	3,1
5	36	5,8
6	58	9,3
7	35	5,6
8	54	8,7
9	33	5,3
10	31	5,0
Total	285	45,9

G Cit de mult pot influenta tinerii situatia din localitatea dvs?		
	N	Percent
1	9	1,5
2	8	1,3
3	14	2,3
4	24	3,9
5	66	10,7
6	42	6,8
7	101	16,4
8	148	24,0
9	124	20,1
10	80	13,0
Total	616	100,0

Virsta		
	N	Percent
16-20	220	35,43
21-25	208	33,49
26-30	193	31,08

Sexul		
	N	Percent
Feminin	305	49,1
Masculin	316	50,9

Total	621	100,0
-------	-----	-------

Citi membri sunt in familia dvs?		
	N	Percent
1	4	0,6
2	26	4,2
3	129	20,8
4	223	35,9
5	143	23,0
6	52	8,4
7	17	2,7
8	4	0,6
NR	23	3,7
Total	621	100,0

Care este nivelul de studii al mamei dvs?		
	N	Percent
Superioare	257	41,4
Medii (colegii)	215	34,6
Medii incomplete (scoli profesionale)	48	7,7
Liceale (scoala, liceu, gimnaziu,)	78	12,6
Altceva	3	0,5
NR	20	3,2
Total	621	100,0

Care este nivelul de studii al tatalui dvs?		
	N	Percent
Superioare	196	31,6
Medii (colegii)	230	37,0
Medii incomplete (scoli profesionale)	93	15,0
Liceale (scoala, liceu, gimnaziu,)	74	11,9
Altceva	5	0,8
System	23	3,7
Total	621	100,0

Care este ocupatia mamei dvs?		
	N	Percent
Constructie	2	0,3
Pedagogie	54	8,7
Medicina	57	9,2
Antreprenoriat	39	6,3
Lucreaza peste hotare	61	9,8
Prestare servicii	195	31,4
Servicii publice	9	1,4

Agricultura	5	0,8
Ne angajat	124	20,0
altceva	41	6,6
pensionar	14	2,3
NR	20	3,2
Total	621	100,0

Care este ocupatia tatalui dvs?		
	N	Percent
Constructie	65	10,5
Transport	97	15,6
Pedagogie	18	2,9
Medicina	20	3,2
Antreprenoriat	31	5,0
Lucreaza peste hotare	66	10,6
Prestare servicii	126	20,3
Servicii publice	12	1,9
Agricultura	14	2,3
Ne angajat	87	14,0
altceva	33	5,3
pensionar	17	2,7
NR	35	5,6
Total	621	100,0

Localitatea		
	N	Percent
Ialoveni	88	14,2
Bardar	100	16,1
Costesti	101	16,3
Suruceni	54	8,7
Puhoi	98	15,8
Razeni	97	15,6
Vasieni	82	13,2
NR	1	0,2
Total	621	100,0

ANEXA 8 – Datele obtinute din Grilele statistice

Date generale:		Ialoveni	Bardar	Cigârheni	Costești	Horești	Horodca	Molești	Nimoreni	Pojăreni	Puhoi	Ruseștii Noi	Sociteni	Suriceni	Țipala	Ulmu	Văratie	Văsieni	Razeni
1	Numărul total de tineri cu vârsta între 16 – 30 ani care locuiesc pe teritoriul localității:	2370	1186	764	3000	684	150	600	808	365	1370	1716	440	703	1230	600	378	700	2097
2	Numărul tinerilor care învață în instituții pre-universitare	1491	541	42	230	40	2	12	117	29	672	169	55	187	577	115	12	71	23
3	Numărul tinerilor care învață în instituții universitare	542	104	33	650	32	1	25	14	14	80	102	38	63	15	61	17		244
4	Numărul adolescenților cu vârsta între 12-16 ani care au abandonat școala						4									1		1	
Bloc economic:																			
5	Numărul agenților economici pe teritoriul localității	253	58	2	50	30		18		8		21	12	19	5	19	32	30	31

6	Numărul total de tineri încadrați în câmpul muncii	74	384	328	1200	427	10	340	284	51	700	174	160	121	573	50	208	192	870
7	Din numărul tinerilor neangajați:	206	802			64	90	452	393				187	332	80		170	312	
	- tineri cu studii superioare	352	362	23	690	98		20	16	8	35	60	5	46	75	10	12		12
	- tineri cu studii medii de specialitate	10	114	26	180	67		18	32	17	10	80	8	87	103	20	19		18
	- tineri cu studii medii	127	382	290	900	288		200	55	47	625	980	129	128	418	30	74		35
	- tineri plecați la muncă peste hotarele republicii	47	156	38	1000	248	20	214	41	65	300	1080	45		73	10	80	245	498
8	Numărul adolescenților cu vârsta între 12 – 16 ani ai căror părinți sunt plecați peste hotare		98	10	980		14	45	18				11	27	59	133	13	152	70
9	Dintre ei:																		
	- un părinte	612	84	9	700	32	8	39	10	11		93	9	21	49	117	12	112	46
	- ambii părinți	200	14	1	280	16	6	6	8	14		50	2	6	10	16	1	40	24
10	Numărul tinerilor înrolați în Armata Națională în 2010:	20	2	1	10	4	1	3		6	10	6	2	2	15	9	4	2	12
	Bloc social																		

11	Numărul familiilor tinerilor (ambii sau unul din soți în vârstă de până la 30 ani) înregistrate în anul:		60																527
	- 2009	225	39	103	80	43	95	27	24	8	168	48	10	27	46	29	7	39	285
	- 2010	181	21	104	90	33	100	27	25	4	162	31	7	12	22	14	8	26	242
12	Tineri care duc lipsă de spațiu locativ																		
	- tinere familii	520	52	45	800	97	50	83	70	6	38	160	88	168		7	27	31	186
	- tineri solitari	25	0		970	9	5	14			15		66	376		3	14	3	19
13	Copii și tineri invalizi:	132	32												5		7		85
	- copii între 0 – 16 ani	70	15	8	69	11	6	15	4	4	21	25	3		3	14	4	10	46
	- tineri între 17 – 30 ani	62	17	14	78		3	19	11	1	38	28	6		2	7	3	14	39
14	Numărul părinților (16 – 30ani) care educă de unul singur copii		30					12					8						45
	- un singur copil	70	18	7	37	8	15	10	7	40	11	8	6	3	99	11	8	16	28
	- 2 copii	140	7	7	24	5	6	1		30	3	16	2	2	29	13	5	2	12
	- 3 și mai mulți copii	30	5		7	3	5	1		10		9			17	2	1	2	5
15	Numărul infracțiunilor comise de către tineri cu vârsta între 16-30 ani: (conform datelor oficiale ale organelor de poliție)																		44

	- anul 2009	12	2	3	18	23		4		4	4	6			2		1		28
	- anul 2010	10	4	2	4	12		5		2	6	10			1	2	5		16
	Tineri consumatori de droguri:																		70
16	- anul 2009	1			4														44
	- anul 2010	1			4												1		26
																			62
	Tineri infectați cu HIV/SIDA (luați la evidență):										2								37
17	- anul 2009	0									2							2	25
	- anul 2010	0																2	
	Numărul de persoane care s-au tratat sau se tratează de boli sexual transmisibile (vârsta de până la 30 ani):																		67
18	- anul 2009	4	2								6				6	1	3		42
	- anul 2010		3								8				4		4		
Cultura. Timpul liber																			
	Instituții culturale (de indicat numărul și dacă funcționează sau nu):																		
19	- casă / palat de cultură		1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1
	- bibliotecă	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3

	- sală de cinema		1			1				1			1	1		1		
20	Instituții extrașcolare:																	
	- centre de creație și agrement																1	
	- centre de creație tehnică																	
	- cluburi pentru minori																	
	- centre pentru tineret				1									1		1	1	
21	Tabere de odihnă:			1														
	- anul 2009																	
	- anul 2010																	
22	Edificii sportive (de indicat numărul lor și dacă funcționează sau nu):																	
	- stadion amenajat	1	2			1	2						1	1	1			
	- teren de fotbal	4	2	1	1		2	2	1	1	1	1	1	1		1	1	2
	- secții sportive	3	12	9	1					3	5		2	3			4	12
	- săli sportive	3	1	2	1					1	2		1	1		1	1	2
Viața asociativă:																		
23	Numărul ONG-urilor din localitatea Dvs	2	3	2	2		3		1			1		1	2	2	6	5
24	Numărul proiectelor implementate de aceste ONG-uri				4				1			1						
	- anul 2009	1			1				1						1		3	8

	- anul 2010														3		2	10	
25	Numărul tinerilor membri ai acestor ONG-uri	200	258			24							5		50		5	14	25